

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Смоленского района

МБОУ "Кировская СОШ"

РАСМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей ЕНД

\_\_\_\_\_ Соловьева З.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Шулятьева О.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Попова Л.П.



Подписано электронной подписью

Директор школы *Попова Л.П.* Попова Л.П.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
кружка «Экоотряд»**

Составитель:

Соловьева Зоя Юрьевна, учитель химии, биологии

п. Кировский  
2023 год

## Пояснительная записка

Данная программа является модифицированной, разработанной с учетом Конвенция прав ребенка, Конституция РФ; Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон N7-ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды»; в соответствии с требованиями и нормами СанПин 2.4.4.1251-03,

**Направленность и уровень образовательной программы:** данная программа имеет естественнонаучную направленность и предполагает развитие экологического мышления воспитанников на базовом уровне.

**Актуальность:** Программа построена на основе содержания всероссийского проекта «Экотренд», реализуемым Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», что особенно актуально для формирования естественнонаучной грамотности молодежи на фоне стремительного роста вклада экологических факторов в здоровье современного человека. Внедрение новых инновационных форм организации деятельности, направленных на развитие интереса обучающихся к экологическому направлению, станет следствием развития ключевых образовательных компетентностей через практическую деятельность как необходимых результатов такой функциональной грамотности как естественнонаучной. Данная программа обеспечивает реализацию экологического направления в Кировской СОШ Смоленского района в рамках Российского движения школьников

**Новизна:** Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

### Педагогическая целесообразность

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения.

**Отличительной особенностью** данной программы от подобных программ, является взаимосвязь научно- исследовательской и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий. Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

Данная программа знакомит детей с элементами таких наук как астрономия, биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

Авторскими находками данной программы являются: использование авторских игровых технологий в системе введения в мир природы, интеграция мероприятий РДШ данной направленности и практические работы, акции, исследования на местном (краеведческом) материале.

**Учет половозрастных, индивидуально психологических, физических и иных особенностей** Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей данного возраста, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста. В данный период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям. Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки. В программу набираются как мальчики так и девочки.

**Цель:** содействие формированию экологического стиля жизни и условий для реализации социально-позитивной активности в экологической сфере у школьников 5-7 классов.

#### **Задачи:**

- развивать представления об экосистемах и ключевых экологических проблемах современности;
- корректировать повседневную жизнь детей для моделирования экологического мышления, понимания возможности решения экологических проблем и их последствий;
- вовлечение воспитанников в природоохранную деятельность путём вовлечения в акции, экологический мониторинг.
- создание условий для раннего самоопределения и предпрофильной подготовки по профессиям естественнонаучной направленности .

**Возраст обучающихся** 10-14 лет, программа предусматривает её освоение обучающимися 5-7 классов.

**Сроки реализации программы:** Программа рассчитана на один год освоения в количестве 72 часа.

**Наполняемость:** В объединении может входить 12-15 человек, разновозрастного состава.

**Продолжительность** одного занятия 45 мин., одночасовые занятия проводятся два раза в неделю. Предусматривается проведение двухчасовых занятий.

**Формы и режим занятий:** групповые для экологических трудовых десантов, проведения экологического мониторинга и акций, индивидуальные консультации по экологическим исследованиям, участию в конкурсах, выставках. Занятия организуются 1 раз в неделю продолжительностью 2 академических часа.

## Планируемые результаты реализации образовательной программы:

1 год обучения		
Предметные	Метапредметные	Личностные
сформируют понимание значения экологии в реальной жизни	Умеют работать с разными источниками информации: находить, изучать и проверять научную информацию	-расширять границы собственных знаний и умений- умеют принимать экологически грамотные решения в отношении природной среды;; -Выполняют посильные трудовые экологические операции.
изучат методiku экологических экспериментов; экологических опытов, проведения научно-исследовательских работ.	Умеют проводить анализ экологических ситуаций;	- проявляют умения прослеживать единство и взаимосвязанности частей природы, бережного отношения ко всему живому, адекватно оценивать свою деятельность, поведение.
получат опыт применения теоретических знаний в решении практических задач: изучении экологической среды Абана, создании проектов, участие в природоохранной деятельности	умеют определять возможные роли в совместной деятельности	Умеют строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, умеют вступать в коммуникацию со сверстниками и старшими людьми
Приобретут умение наблюдать явления природы;	разрабатывают научно-исследовательские работы в соответствии с требованиями;	умеют давать критическую оценку на основе моральных норм поведения окружающих.Проявляют умение предотвращать поступки людей, стремящихся навредить природе.
<p><b>Получат возможность</b> анализировать, обобщать, делать выводы и выражать своё мнение к поступкам человека, связанных с использованием природы, а так же развивать стремление к здоровому образу жизни.</p>		

**Формы аттестации** - оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школьный экологический отряд», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом школы. Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является **Оценочный лист**, составленный педагогом.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного в учебно-тематическом плане, проходит в виде оформления стендовой презентации, презентации и выступление на Конференции по экологическим проблемам Алтайского края, участие в сессиях Краевой школы лесной экологии, участие в Акциях: «Сохраним птиц –сохраним леса», «Не дадим лес в обиду», Подготовка агитбригады и выступление на школьной линейке,

**Способы проверки:**на каждого воспитанника разработаны к заполнению по освоению программы оценочные листы индивидуально.

## Оценочный лист

ФИО \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Уровень	Способы проверки	Формы подведения итогов	Результат (от 0 до 2 баллов)
<b>Начальный уровень</b>	защита проекта	-участие в природоохранных акциях -участие в конкурсах экологической направленности	
<b>Базовый уровень</b> (до 6 баллов)	Разработка и реализация проекта	-исследования экологической направленности на школьном уровне - на муниципальном уровне.	
<b>Повышенный уровень</b> (до 12 баллов)	участие в зональных и краевых мероприятиях, разработка исследовательской работы экологической направленности,	-«Подрост», «Экопатруль» и др. -обучение «Краевая школа лесной экологии»	
<b>ИТОГО на зачет (6- 12 баллов)</b>			

### Содержание программы

#### Учебно-тематический план

Раздел /темы	Количество часов,			Формы аттестации, контроля
	всего	теория	практика	
<b>Раздел 1 Как устроен растительный мир и чем ему помочь (10 ч.)</b>				
Классификация растительных сообществ. Растительные сообщества, расположенные на территории п. Кировский. Поддержание растительного сообщества. Восстановление растительного сообщества. Вовлечение в поддержание и восстановление леса. Оформление стендовой презентации.	10	4	6	Оформление стендовой презентации «Растения, встречающиеся на территории п. Кировский»
<b>Раздел 2 Разумное потребление (16 часов)</b>				
Экология как наука. Экологические факты и цифры. Виды экологических проблем. Глобальные и региональные экологические проблемы. Понятие природных ресурсов.	16	9	7	Подготовка презентации и выступление на Конференции по экологическим проблемам Алтайского

Исчерпаемые ресурсы и неисчерпаемые ресурсы Разумное потребление природных ресурсов Рациональное и нерациональное использование природы. Условия устойчивого развития Ресурсосбережение Применение навыков в природоохранной деятельности. Акция о сбережении электроэнергии (стендовая презентация). Знакомство с этапами научно-исследовательской деятельности.				края, участие в экоакциях (ноябрь)
Раздел 3 Переработка и утилизация отходов (8 часов)				
Проблема переработки отходов. Виды отходов. Вторая жизнь мусора. Экологически безопасные способы утилизации отходов. Экологический мониторинг. Составление экологических памяток. Применение знаний в практической природоохранной деятельности ( акция «Сохраним птиц-сохраним леса»)	8	5	3	Участие в Акция «Сохраним птиц – сохраним леса»
Раздел 4 Как предотвратить природные пожары (16 часов)				
Пожар - экологическое бедствие. Причины природных пожаров и способы предотвращения пожаров. Роль человека в возникновении пожаров. Информационно-просветительская деятельность о пожарах. Профилактика природных пожаров. Просмотр видеофильма: Анкетирование школьников и родителей. Акция «Сохраним лес живым», «Не дадим лес в обиду». Изготовление листовок. Размещение баннеров. Акция «Эколята -юные защитники природы»	16	9	7	Участие в Акция «Не дадим лес в обиду», (февраль)
Раздел 5 Зеленая мобильность (10 ч.)				

Экологическая опасность различного вида транспорта. Экологичность железнодорожного, водного, авиа- и авто- вида транспорта. Роль автотранспорта в жизни человека. Альтернативные способы мобильности. Значение сельского хозяйства и промышленности в жизни человека. Практическая работа (Выбор способов мобильности. Привычка к осознанному выбору способов мобильности.	10	5	4	Подготовка агитбригады и выступление на школьной линейке
Раздел 6 Заповедники и другие ООПТ (12 часов)				
Антропогенные факторы среды. Виды природоохранной деятельности человека. Особоохраняемые природные территории. Заказники и заповедники Алтайского края и РФ. Истории создания Красной книги. Растения и животные Красной книги Алтайского края. Посещение районного краеведческого музея. Экскурсия и экологический десант на оз. Муратово	12	7	4	Экологический десант, участие в акции «Сохраним лес живым»
Итого	70	39	31	

### Содержание учебно-тематического плана

**Раздел 1. Как устроен растительный мир и чем ему помочь. (10ч)** Классификация растительных сообществ. Растительные сообщества, расположенные на территории п. Абана. Поддержание растительного сообщества. Восстановление растительного сообщества. Вовлечение в поддержание и восстановление леса. Оформление стендовой презентации.

**Раздел 2 Разумное потребление (16 часов)** Экология как наука. Экологические факты и цифры. Виды экологических проблем. Глобальные и региональные экологические проблемы. Понятие природных ресурсов. Исчерпаемые ресурсы и неисчерпаемые ресурсы. Разумное потребление природных ресурсов. Рациональное и нерациональное использование природы. Условия устойчивого развития. Ресурсосбережение. Применение навыков в природоохранной деятельности. Акция о сбережении электроэнергии (стендовая презентация). Знакомство с этапами научно-исследовательской деятельности.

**Раздел 3 Переработка и утилизация отходов(8 часов)** Проблема переработки отходов. Виды отходов. Вторая жизнь мусора. Экологически безопасные способы утилизации

отходов. Экологический мониторинг. Составление экологических памятков. Применение знаний в практической природоохранной деятельности( акция «Сохраним птиц-сохраним леса»)

**Раздел 4 Как предотвратить природные пожары (16 часов)** Пожар-экологическое бедствие. Причины природных пожаров и способы предотвращения пожаров. Роль человека в возникновении пожаров. Информационно-просветительская деятельность о пожарах. Профилактика природных пожаров. Анкетирование школьников и родителей. Акция «Сохраним лес живым», «Не дадим лес в обиду». Изготовление листовок. Размещение баннеров .Акция «Эколята - юные защитники природы»

**Раздел 5 Зеленая мобильность (10 часов)** Экологическая опасность различного вида транспорта. Экологичность железнодорожного, водного, авиа- и авто- вида транспорта. Роль автотранспорта в жизни человека . Альтернативные способы мобильности. Значение сельского хозяйства и промышленности в жизни человека. Практическая работа ( Выбор способов мобильности. Привычка к осознанному выбору способов мобильности.

**Раздел 6 Заповедники и другие ООПТ(10 часов)** Антропогенные факторы среды. Виды природоохранной деятельности человека. Особоохраняемые природные территории. Заказники и заповедники Красноярского края и РФ. Истории создания Красной книги. Растения и животные Красной книги Красноярского края. Посещение районного краеведческого музея.

Группа	Продолжительность обучения		Продолжительность учебного года	сроки промежуточной аттестации	каникулы	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий
	Дата начала обучения	Дата окончания обучения				<b>Четверг</b>
Школьный экологический отряд			<b>35 недель</b>			Занятия организуются один раз в неделю продолжительность два академических часа.



## Календарно-тематический план

	Дата	тема	Количество часов,			Формы аттестации, контроля
			всего	теория	практика	
<b>Раздел 1 Как устроен растительный мир и чем ему помочь (10 ч.)</b>						
			10	4	6	Оформление стендовой презентации «Растения, встречающиеся на территории Смоленского района»
1		Введение в экологию	1	1		
2		Классификация растительных сообществ	1	1		
3		Растительные сообщества, расположенные на территории п. Кировский	1	1		
4		Поддержание растительного сообщества	1	1		
5-6		Восстановление растительного сообщества	2		2	
7-8		Вовлечение в поддержание и восстановление (подготовка к V Краевому слету лесничеств)	2		2	
9-10		Экологический десант по уборке территории леса, прилегающей к школе	2		2	
<b>Раздел 2 Разумное потребление (16 часов)</b>						
			16	9	7	
11		Экология как наука,	1	1		
12		Экологические факты и цифры	1		1	
13		Виды экологических проблем	1		1	
14		Глобальные и региональные экологические проблемы	1	1		
15		Понятие природных ресурсов	1	1		
16		Исчерпаемые ресурсы	1	1		
17		Неисчерпаемые ресурсы	1	1		
18		Разумное потребление природных ресурсов	1	1		
19		Рациональное и нерациональное использование природы.	1	1		
20		Условия устойчивого развития	1	1		
21		Ресурсосбережение	1	1		

22		Применение навыков в природоохранной деятельности	1		1	
23		Акция о сбережении электроэнергии	1		1	
24-25		Знакомство с этапами научно-исследовательской деятельности	2		2	
26		Презентация опыта проведения акций в виде конференции	1		1	
<b>Раздел 3 Переработка и утилизация отходов (8 часов)</b>						
			8	5	3	
27		Проблема переработки отходов	1	1		Участие в Акция «Сохраним птиц – сохраним леса»
28		Виды отходов	1	1		
29		Вторая жизнь мусора	1	1		
30		Экологически безопасные способы утилизации отходов	1	1		
31		Экологический мониторинг	1	1		
32		Составление экологических памяток	1		1	
33-34		Применение знаний в практической природоохранной деятельности( акция «Сохраним птиц-сохраним леса»)	2		2	
<b>Раздел 4 Как предотвратить природные пожары (16 часов)</b>						
			16	9	7	
35		Пожар-экологическое бедствие	1	1		Участие в Акциях «Не дадим лес в обиду»
36		Причины природных пожаров	1	1		
37		Способы предотвращения пожаров	1	1		
38		Роль человека в возникновении пожаров	1	1		
39		Информационно-просветительская деятельность о пожарах	1	1		
40		Профилактика природных пожаров	1	1		
41		Охрана птиц	1	1		
42		Просмотр видеофильма	1	1		
43		Анкетирование школьников и взрослых	1	1		
44-45		Акция «Не дадим лес в обиду»	2		2	
46-47		Изготовление листовок	2		2	
48-49		Размещение баннеров	2		2	

50		Акция «Эколята-юные защитники природы»	1		1	
<b>Раздел 5 Зеленая мобильность ( 10 ч.)</b>						
			10	5	4	
51		Экологическая опасность различного вида транспорта	1	1		Подготовка агитбригады и выступление на школьной линейке
52		Экологичность ж\д и водного вида транспорта	1	1		
53		Экологичность авиа- и автотранспорта	1	1		
54		Роль автотранспорта в жизни человека	1			
55		Значение сельского хозяйства и промышленности в жизни человека	1	1		
56		Альтернативные способы мобильности	1	1		
57-58		Практическая работа Выбор способов мобильности	2		2	
59-60		Привычка к осознанному выбору способов мобильности	2		2	
<b>Раздел 6 Заповедники и другие ООПТ (12 часов)</b>						
			10	7	5	
61		Антропогенные факторы среды	1	1		Экологический десант, участие в акции «Сохраним лес живым»
62		Виды природоохранной деятельности человека.	1	1		
63		Особоохраняемые природные территории	1	1		
64		Заказники и заповедники Алтайского края и РФ	1	1		
65		Истории создания Красной книги,	1	1		
66		Растения и животные Красных книг	2	2		
67		Посещение краеведческого музея" (виртуальная экскурсия)	2		2	
68		Экологический десант оз. Муратово	1			
69-70		Промежуточная аттестация (защита презентаций)	2		2	
		Итого за год обучения	70	39	31	

## **Организационно-педагогические условия образовательной программы. Материально-технические условия реализации**

Кабинет биологии №2-05 с оборудованием:

1. Шкаф для хранения оборудования и инструментов;
2. Парты/ стулья- 14/28
3. Школьная и интерактивная доска- 1
4. Стенды для выставок работ- 1
5. Микроскопы - 15
6. Приборы для исследований
7. Компьютер - 1
8. Мультимедийный проектор -1
9. Книжные издания - в наличии (Электронные энциклопедии и презентации, видеоматериалы, аудиозаписи; местные краеведческие печатные издания;)
10. Наглядные пособия - в наличии
11. Методики для исследовательской деятельности
12. Канцелярские принадлежности для теоретических занятий в помещении, выполнения рисунков (тетради, альбомы, ручки, карандаши, линейки, транспортиры, циркули, фломастеры);
13. Образовательные и иллюстративные материалы электронной сети Интернет.
14. Набор экологического мониторинга (рюкзак, Пчелка)
15. Оборудование Центра «Точка Роста»

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Освоение программы ДО школьного экологического отряда включает **три направления природоохранной** деятельности:

- просветительская;
- общественно-полезная;
- учебно-познавательная.

#### **В основу программы положены принципы:**

1. возможность личного участия в выявлении экологических проблем, принятии и реализации решений в отношении качества окружающей среды;
2. обеспечение мотивации, заинтересованности, значимости деятельности ребенка для него самого и для окружающих;
3. теоретические знания должны находить применение в практической, исследовательской и общественной деятельности;
4. связь с жизнью, с проблемами, которые решают край, район, посёлок;
5. соответствие содержания возрасту учащихся.

**Методы**, используемые при проведении занятий:

- Личностно-ориентированный
- Исследовательский
- Проектный
- Проблемный

Данная программа предполагает посредством изучения основ экологии, расширения знаний по биологии, проведения практических работ, наблюдений, исследований, развитие навыков и умений работы с лабораторным оборудованием, формирование исследовательского мышления, развитие творческих способностей воспитанников в получении новых знаний, а также при применении научно-исследовательских работ на практике.

**Основные информационные источники для педагога:**

[Официальный сайт ООО «Инфоурок»  
https://infourok.ru](https://infourok.ru)

## [ДЕТЯМ ОБ ЭКОЛОГИИ: ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ](#)

<https://tlum.ru>

[Дети и экология](#)

<https://www.goodhouse.ru>

•цифровые образовательные платформы ЯКласс, Инфоурок, VirtuЛаб. РДШ.РФ

### **Учебная литература для педагога:**

- 1.Экология растений: учебное пособие для учащихся. Былова А. М., Шорина Н. М. / под ред. Н.М. Черновой. - М.: Вентана- Граф, 2006.
2. Экология человека: Культура здоровья: Учебное пособие для учащихся. – М.: Вентана-Граф, 2007
3. Практикум по общей экологии. / Н. А. Степанчук, Н. И. Прилипко. – Волгоград: Учитель, 2009. - 208 с.
4. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии / авт. –сост. М. М. Боднарук, Н. В. Ковылина. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 167 с.

### **Учебная литература для учащихся:**

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Богомолова Н. Ю., Экогруппа// Руководство по домашней экологии. - ООО ПринтЛайт, 2000.
3. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
4. Иштугинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Иштугинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
5. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
6. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
- 7.Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
8. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
9. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
10. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.

### **Учебная литература для родителей:**

1. Новая энциклопедия растений: мифы, целебные свойства, гороскопы, растительный календарь /Автор-составитель В.М. Федосеенко.- М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003.- 736с.
2. Все о комнатных растениях./ д-р Хессайон.- М.: «Кладезь- Букс», 2000.
3. Я познаю мир: Тайны природы: Дет. Энцикл./ Ал. А. Леонович. – М.: ООО «Издательство АСТ»:, 2002.
4. Домашние животные/ Автор-составитель Г. Москоу.- М.: ТЕРРА, 1997.