

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы:
«17» апреля 2023 г.
Приказ №51-р

Л.П. Попова

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Кировская средняя общеобразовательная школа»

п. Кировский 2023

Председатель комиссии: Попова Л. П.

Члены комиссии: Шулятьева О.В.

Баранова В.С.

Васильева Н.А.

Малютина Е.В.

Мальцева А.А.

Глазикова М.Н.

Насирова В.М.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета МБОУ «Кировская СОШ» «13» апреля 2023 г.
Протокол заседания №7

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

История Кировской средней школы неразрывно связана с историей совхоза «Алтайский». Первая начальная школа располагалась в одном здании с больницей. Позднее в этом здании располагался дом престарелых. Первым директором школы был Палицын, первыми учителями - У.Ф. Северухина и Е.С. Пирожкова. В 1934 году совхоз построил здание семилетней школы из самана, возглавлял школу И.И. Тищенко.

В школе работали прекрасные учителя-энтузиасты: Н.Г. Талаева, Е.С. Пирожкова, Н.Ф. Недзельницкая, М.Я. Тищенко, А.Г. Царев, Е.Н. Лифанчук и многие другие. В годы войны школой руководила прекрасный педагог Н.Г. Талаева (награждена орденом Трудового Красного Знамени). С 1954 года школу возглавил П.И. Литвинов, Юрий – 1960- 1961гг.

Современная школа была построена в 1963 году, а в 1965 году сдано в эксплуатацию здание интерната.

Директорами школы были: Н.А. Иванова (заслуженный учитель РФ) – с 1966 по 1969, Г.В. Сапрыкин (1975-1976), Н.Г. Попов (1976-1979). При руководстве Николая Георгиевича в школе была создана кабинетная система, стал работать лагерь труда и отдыха и производственная бригада школьников. Далее директорами школы были: В.С. Семенов (1979-1981), С.С. Макеева (1981-1989), О.В. Вольман (1989-1991), Даруда Н.И. (1995-2011). В настоящее время школу возглавляет Попова Л.П.

Общие сведения об организации:

Место нахождения: Алтайский край, Смоленский район, п. Кировский, улица Центральная,

1 Телефон: 8(385)3623416, электронный адрес: kirovskaya-sh@mail.ru

Адрес осуществления образовательной деятельности:

659602, Алтайский край, Смоленский район, п. Кировский, улица Центральная. 1

ФИО руководителя: Попова Людмила Петровна; телефон 8(385)3623416.

В 2012 году путем реструктуризации в школе появились два филиала:

«Александровская начальная школа-детский сад» - исполняет обязанности руководителя воспитатель **Глазикова М.Н.**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: «Александровская начальная школа – детский сад» филиал МБОУ «Кировская СОШ»

Учредитель-Администрация Смоленского района Алтайского края.

Юридический адрес: 659609 Алтайский край, Смоленский район, с.Александровка, ул. Зелёная, 3

Фактический адрес: 659609 Алтайский край, Смоленский район, с.Александровка, ул. Зелёная, 3

«Степновская начальная школа» - руководитель Насирова В.М.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: «Степновская начальная общеобразовательная школа» филиал МБОУ «Кировская СОШ»

Учредитель: Администрация Смоленского района Алтайского края.

Юридический адрес: 659610, Алтайский край, Смоленский район; п. Кировский; ул. Центральная, 1.

Фактический адрес: 659610, Алтайский край, Смоленский район; село Степное, ул. Озерная, дом 14.

Степновская начальная школа расположена в 27 километрах от районного центра, на территории Кировского сельсовета. Из-за сложной социально-экономической ситуации численность проживающих на территории села постоянно снижается. Прекратила работу дошкольная группа учреждения. В настоящее время школа является филиалом МБОУ «Кировская СОШ». В микрорайоне школы имеются: клуб, ФАП, 1 магазин.

Год постройки здания школы -1964, в 2014 году произведен капитальный ремонт здания. В школе имеются 3 учебных кабинета.

В 2017 году школа прошла очередная реструктуризация и с этого момента школа имеет **структурное подразделение детский сад «Чайка»**.

Детский сад «Чайка» функционирует с 1987 года. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чайка», создано в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления муниципального образования Смоленского района Алтайского края в сфере образования. В сентябре 2017 года МБДОУ «Детский сад «Чайка» реорганизован в форме присоединения к МБОУ «Кировская СОШ».

Полное наименование учреждения: структурное подразделение детский сад «Чайка» муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кировская средняя общеобразовательная школа»,

Учредитель: Администрация Смоленского района Алтайского края.

Юридический адрес: 659610, Алтайский край, Смоленский район; п. Кировский; ул. Центральная, 1.

Фактический адрес: 659610, Алтайский край, Смоленский район; п. Кировский; ул. Комсомольская, 15

Руководитель организации – директор – Попова Людмила Петровна;

Обязанности руководителя структурного подразделения детский сад «Чайка» возложены на старшего воспитателя – Мальцеву Алину Алексеевну.

Электронный адрес: kirovskaya-sh@mail.ru

Режим работы детского сада: детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в детском саду с 7.30. до 18.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных

Миссия школы: успешная адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе начального, основного и среднего общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями Алтайского края, Смоленского района, п. Кировский.

Выпускники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в городе в различных сферах деятельности. Этому во многом способствуют традиции школы, создание условий для формирования желания многих учащихся к продолжению образования и получению значимой для себя профессии.

Сотрудничая с другими образовательными учреждениями, школа принимает активное участие в семинарах для учителей, заместителей директоров школ; участвует в муниципальных и региональных конференциях, в конкурсах и олимпиадах; организует встречи учителей и старшеклассников со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами.

Школа пользуется авторитетом у жителей микрорайона, родителей учащихся. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

Миссией филиала «Степновская начальная школа» является успешная адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе начального общего образования в рамках государственных стандартов,

обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей. Выпускники школы успешно продолжают обучение в МБОУ «Кировская СОШ».

Миссией структурного подразделения «Детский сад «Чайка», филиала «Александровская начальная школа-детский сад» обеспечение благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Деятельность ДОУ обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от 1,6 до 7 лет. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв.категория	
					адм	пед.	адм	пед
1	Директор	Попова Людмила Петровна	Организация качественной учебно- воспитательной работы школы; обеспечение финансово- хозяйственной работы учреждения; создание здоровых и безопасных условий обучения,	высшее, учитель математики и физики	10	35	соотв.	высшая

			воспитания и труда в школе; обеспечение режима соблюдения прав и свобод учащихся и работников школы; взаимодействие с другими организациями.					
2	Зам. директора по УВР	Шулятьева Оксана Викторовна	Организация учебно-воспитательного процесса, проходящего в школе, с последующим контролем за ним; организацию разработки и внедрения основных образовательных программ в школе. Организация методической работы в школе, руководство и контроль за методической работой. Руководство методическим советом, контроль за соблюдением техники безопасности в рамках процесса обучения	высшее, учитель истории и социально-правовых дисциплин	23	27	соотв.	первая
3	ИО руководите	Мальцева Алина	Руководство дошкольным	высшее, социальный	3 года	6		Высшая

	ля структурного подразделения	Алексеевна	учреждением	педагог				
4	ИО руководителя филиала	Глазикова Мария Николаевна	Руководство дошкольным учреждением	Средне-специальное, воспитатель дошкольных учреждений				Без категории
5	ИО руководителя филиала	Насирова Валентина Михайловна	Организация качественной учебно-воспитательной работы школы; обеспечение финансово-хозяйственной работы учреждения; создание здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе; обеспечение режима соблюдения прав и свобод учащихся и работников школы; взаимодействие с другими организациями.	средне - специальное, учитель начальных классов				Первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения

Дата регистрации: 09.04.2015 г.

ОГРН: 1022202668509

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия: 22 №: 00124759

Дата регистрации: 4 марта 1998 г. ОГРН: 1022202668509

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия: 22 №: 00341880 дата регистрации 30.03.1998

ИНН 22710002848

Свидетельство о землепользовании:

Серия: 22АБ №: 482146 Дата регистрации 22.12.2008

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Название документа: Постановление Администрации Смоленского района алтайского края «О закреплении имущества на праве оперативного управления» №995

Дата 27.12.2007

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 22Л01 №: 3001045 Регистрационный номер №020

Дата выдачи: 17.01.2014 Срок действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22А01 №:001675 Регистрационный №: 139

Дата выдачи: 26.05.2015 Срок действия: до 26.05.2027

Образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС), рассмотрена Педсоветом №1 от 30.08.2021 г., утверждена приказом директора № 115-р от 31.08.2021 г.

Основная образовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС НОО), рассмотрена Педсоветом №12 от 30.05.2022 г., утверждена приказом директора № 94-р от 08.06.2022 г.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), рассмотрена Педсоветом №1 от 30.08.2021 г., утверждена приказом директора № 115-р от 31.08.2021 г.

Основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС ООО), рассмотрена Педсоветом №12 от 30.05.2022 г., утверждена приказом директора № 94-р от 08.06.2022 г.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО), рассмотрена педсоветом №1 от 30.08.2021, утверждена приказом директора №115-р от 31.08.2021г.

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, рассмотрена Педсоветом №1 от 30.08.2019 г., утверждена приказом директора № 117-р от 30.08.2019 г.

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, рассмотрена Педсоветом №1 от 30.08.2019 г., утверждена приказом директора № 117-р от 30.08.2019 г.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.), рассмотрена Педсоветом №1 от 30.08.2019 г., утверждена приказом директора № 117-р от 30.08.2019 г.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.), рассмотрена Педсоветом №1 от 30.08.2019 г., утверждена приказом директора № 117-р от 30.08.2019 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

Выводы: Нормативно-правовые документы МБОУ «Кировская СОШ», филиалов и структурного подразделения соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

РАЗДЕЛ 2 Структура и система управления

2.1. Структура управления

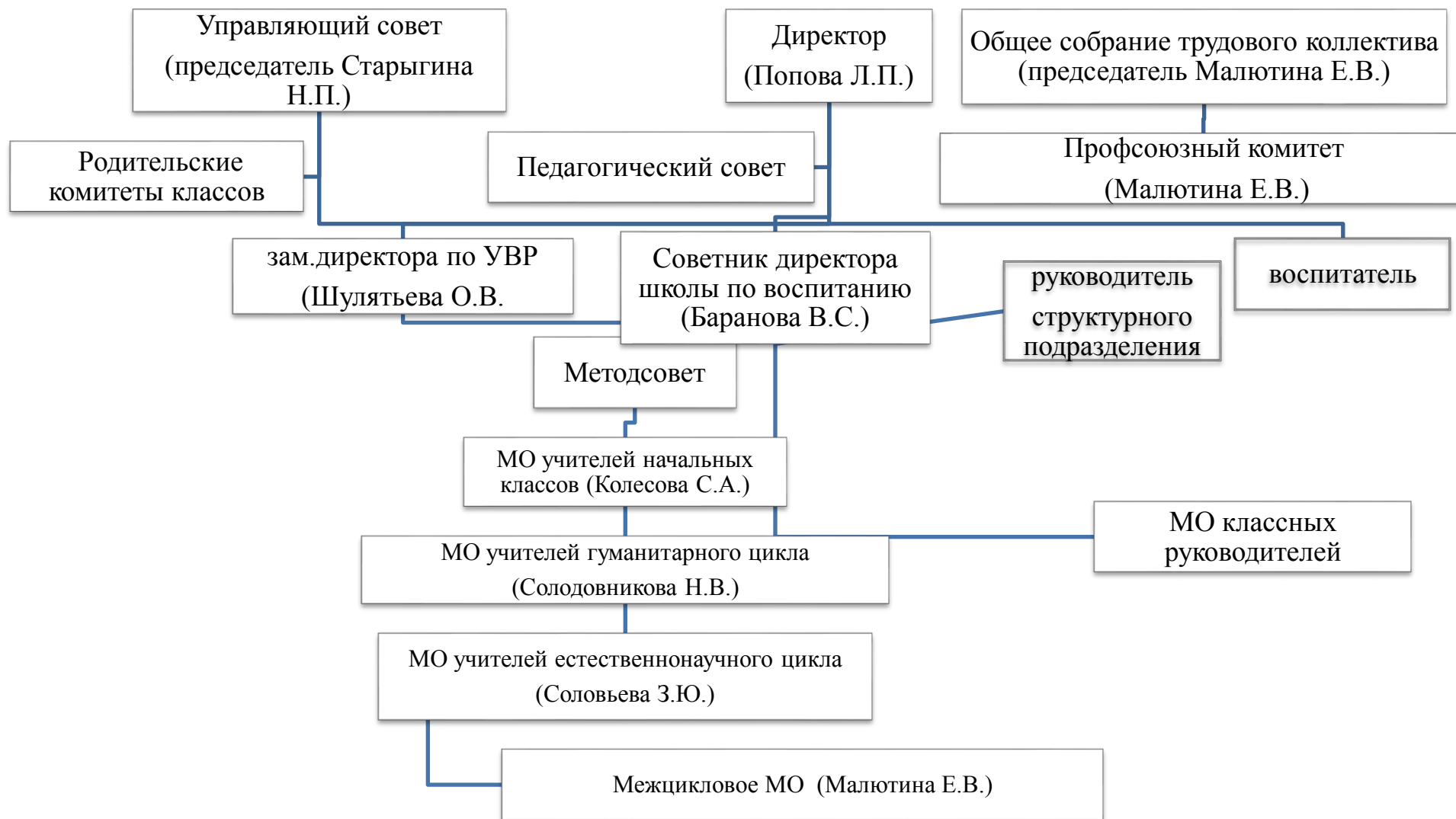
Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами школы, Уставом, интегрируя принципы единоначалия, государственно-общественного управления и самоуправления для создания благоприятных внешних и внутренних организационных условий эффективной совместной работы участников образовательных отношений.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из педагогических работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление (Совет Ровесников). Из числа родителей, педагогов, учащихся избирается Управляющий совет школы. В Уставе школы, в положениях «Об Управляющем совете», «О педагогическом совете», «О школьном методическом совете», четко определены прерогативы, полномочия различных коллегиальных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы.

Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам коллегиальности и единоначалия; соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса.

Администрация учреждения в лице директора и заместителя прошла соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Зам. директора по УВР получила образование в магистратуре АГГПУ им. В.М. Шукшина по направлению подготовки Педагогическое образование. Профиль Менеджмент в образовании. В 2019 г. директор школы прошла профессиональную переподготовку в ООО «Западно-Сибирском межрегиональном образовательном центре» по программе «Менеджмент в образовательной организации»

Организационно-управленческая структура МБОУ «Кировская СОШ»



Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие филиалов, структурного подразделения организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией

	<p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Коллегиальные органы управления

Управляющий совет – действует на основании Положения об Управляющем совете, утвержденного приказом директора №117-р от 30.08.2019 года.

Управляющий совет МБОУ «Кировская СОШ» является коллегиальным органом управления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образовательным учреждением и осуществляющим в соответствии с уставом образовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательного учреждения.

Система государственно-общественного управления ОУ включает в себя всех участников образовательных отношений, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Управляющий совет активно влияет на позитивные процессы, происходящие в школе, и является катализатором многих перемен. По решениям Управляющего совета проводилась работа по созданию условий для введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, совершенствованию системы школьного питания, организации различных социальных акций. Уделялось особое внимание вопросам создания атмосферы сотрудничества и творческого диалога между педагогическим коллективом и семьей.

Педагогический совет- действует на основании Положения о педагогическом совете, утвержденного приказом директора №117-р от 30.08.2019 года.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления Школы, создается и действует в соответствии с уставом Школы, настоящим Положением.

В состав Педагогического совета входят: директор Школы, его заместители, руководители структурных подразделений и их заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях со Школой (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).

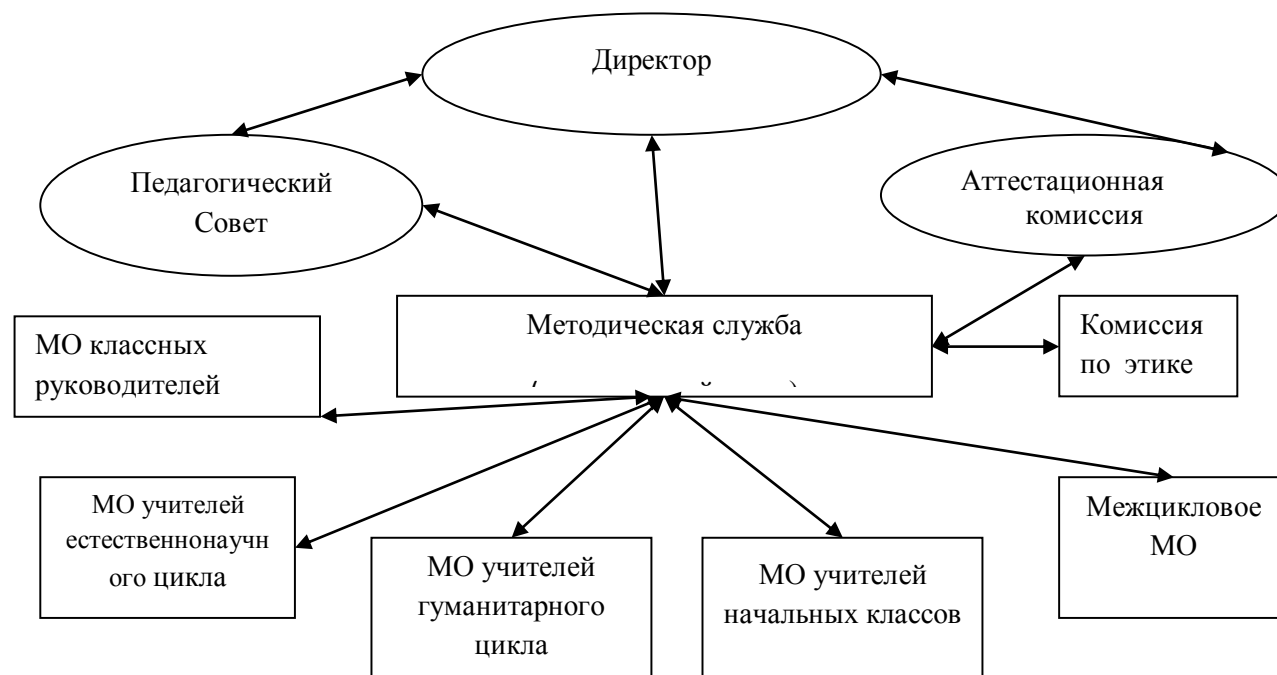
Методический Совет

Методический совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются:

- Обеспечение условий для планомерной, организованной методической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года.
- Создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.

В состав МС входят: заместитель директора по УВР, куратор ВР, руководители МО учителей начальных классов, естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла, межцикловое МО.

Структурная модель методической службы МБОУ «Кировская СОШ»



- Методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координирует инновационную и учебно-методическую работу школы.
- Методический совет способствует решению проблем деятельности школы, методического обеспечения образовательного процесса, методической учебе педагогических кадров.

Направления работы Методического Совета:

- Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
- Формирование нового содержания образования.
- Информатизация образовательного процесса.
- Результативность исследовательской деятельности педагогов и учащихся.
- Направление инновационной деятельности на реализацию программы общественно-активной школы.
- Научно - исследовательская и инновационная работа (формирование, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта).

Цель деятельности МС: организация и сопровождение методической работы школы

Задачи:

- Способствовать повышению профессионального уровня и развитию ключевых компетентностей педагогов;
- Реализация основных направлений инновационного проекта школы;
- Осуществлять информационно-методическое, мониторинговое сопровождение образовательного процесса;
- Продолжить работу по выявлению и распространению передового педагогического опыта.

Формы работы:

- Тематические педагогические советы;
- Заседания школьных и межшкольных методических объединений
- Самообразование;
- Открытые уроки;
- Предметные недели;
- Индивидуальные консультации;

- Семинары;
- Обобщение опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Аттестация

Методическое объединение – действует на основании Положения о школьном методическом объединении учителей-предметников, утвержденного приказом директора №117-р от 30.08.2019года.

Школьное методическое объединение учителей-предметников создается как одна из форм самоуправления ОО. Работа методического объединения нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – на повышение качества образовательного процесса

Изменений в системе управления организацией в 2022 году не производилось и не предполагается изменений в 2023 году.

2.2. Система управления

Система управления — это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на доступное и качественное образование.

Управление школой осуществляется на основе ФЗ №273 "Об образовании в РФ", Устава школы и локальных актов.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В соответствии со статьей 26 ФЗ 273 «Управление образовательной организацией» управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности,

где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В МБОУ «Кировская СОШ» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников школы, родителей и обучающихся, Педагогический совет, Управляющий совет, совет старшеклассников, предусмотренные Уставом школы. Осуществляется взаимодействие с филиалами «Александровская начальная школа-детский сад», «Степновская начальная школа», структурным подразделением МБДОУ «Детский сад «Чайка»

Управление школой осуществляется в режиме функционирования и в режиме реализации приоритетных национальных проектов.

Все предметы учебного плана и занятий внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, рассмотренными и утвержденными в соответствии с локальными актами школы.

Анализ выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности показал, что в соответствии с ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности. Их реализация в полной мере и качественно создают условия для достижения планируемых результатов.

Рабочие программы реализуются в соответствии с авторскими программами, требованиями обновленных ФГОС и в полном объеме. Контроль за реализацией и выполнением рабочих программ осуществляется через систему внутриучрежденческого контроля, через создание отчета «Учет учебных часов учителя-предметника» в АИС «Сетевой город»

План работы школы на 2022 год реализован полностью.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ формируются коллегиальные органы государственно-общественного управления и самоуправления ДОУ, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива ДОУ
- Педагогический совет
- Родительский комитет

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом ДООУ и локальными актами.

Важным в системе управления ДООУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Общее собрание трудового коллектива реализует право на самостоятельную деятельность ДООУ в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. За 2022 год состоялось четыре заседания Педагогического совета (тематический, итоговый, установочный, тематический по реализации годовых задач).

Родительский комитет действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности в ДООУ.

В ДООУ функционирует Первичная профсоюзная организация (ППО).

Локальные акты, регламентирующие деятельность ДООУ:

- Коллективный договор
- Положение об общем собрании трудового коллектива
- Положение об Управляющем совете
- Положение о Педагогическом совете
- Правила внутреннего трудового распорядка
- План реализации ФГОС
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, порядок и основания перевода и отчисления воспитанников
- Положение о комиссии по регулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в ДООУ, штатное расписание.
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении

- Договор об образовании с родителями (законными представителями)
- Годовой план Учреждения
- Программа развития Учреждения
- Расписание занятий в Учреждении
- Приказы директора ОО

Вывод: структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса - педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДООУ.

В ДООУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Эффективность — это характеристика процессов и воздействий управленческого характера, показывающая, прежде всего, степень достижения запланированных целей. Таким образом, деятельность, которая частично или полностью приводит к достижению поставленных целей, считается эффективной. Управленческая деятельность администрации школы, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования. В основу управления МБОУ «Кировская СОШ» положена следующая структура управления.

1. Коллегиальные органы управления: общее собрание, Управляющий совет, Педагогический совет, профсоюзный комитет.
2. Директор школы - определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития.
3. Заместитель директора - назначаются на должность и освобождаются руководителем по согласованию с учредителем.

В МБОУ «Кировская СОШ» соблюдается порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов и нормативных локальных на уровне школы.

Управляющий совет.

Основными задачами Совета являются:

- а) определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;
- б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения, стимулирования труда его работников;
- в) содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств общеобразовательного учреждения.
- д) участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

Совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующие функции, зафиксированные в уставе общеобразовательного учреждения:

Согласовывает, по представлению руководителя общеобразовательного учреждения:

- смету расходования средств, полученных общеобразовательным учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент»);
- введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- изменения и дополнения правил внутреннего распорядка общеобразовательного учреждения;
- учебный план, годовой календарный график, образовательную программу.

Вносит руководителю общеобразовательного учреждения предложения в части:

- а) материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений общеобразовательного учреждения (в пределах выделяемых средств);
- в) выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
- г) создания в общеобразовательном учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся.
- д) организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- е) мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся,
- ж) развития воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.

Участвует в принятии решения о создании в общеобразовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности.

Регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.

Участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад общеобразовательного учреждения; публичный доклад подписывается совместно председателем Совета и руководителем общеобразовательного учреждения.

Заслушивает отчет руководителя общеобразовательного учреждения по итогам учебного и финансового года.

Рассматривает иные вопросы, отнесенные к компетенции Совета уставом общеобразовательного учреждения.

Совет правомочен, при наличии оснований, ходатайствовать перед руководителем общеобразовательного учреждения о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа вспомогательного и административного персонала.

В случае неудовлетворительной оценки отчета руководителя общеобразовательного учреждения по итогам учебного и финансового года Совет вправе направить Учредителю обращение, в котором мотивирует свою оценку и вносит предложения по совершенствованию работы администрации общеобразовательного учреждения.

Совет имеет право принимать изменения и (или) дополнения в Устав общеобразовательного учреждения (с последующим внесение данных изменений и дополнений на утверждение учредителя), в том числе в части определения:

- прав и обязанностей участников образовательного процесса;
- структуры, компетенции, порядка формирования и работы органов самоуправления общеобразовательного учреждения;
- порядка и оснований отчисления обучающихся;
- системы оценок при промежуточной аттестации, форм и порядка ее проведения.

Директор школы:

Директор имеет право:

- без доверенности представлять интересы Образовательной организации во всех органах и организациях;
- распоряжаться имуществом и материальными средствами Образовательной организации в пределах, установленных законодательством, настоящим Уставом и нормативными правовыми актами Учредителя;
- принимать на работу, заключать трудовые договоры, увольнять и переводить сотрудников на другую работу в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- утверждать расписания учебных и внеклассных занятий, графики работ подразделений и графики отпусков;

- издавать приказы и инструкции, обязательные для выполнения всеми работниками и учащимися Образовательной организации;

- распределять учебную нагрузку, устанавливать заработную плату работникам, надбавки и доплаты к должностным окладам, другие выплаты премиального характера в пределах полномочий и имеющихся финансовых средств;

- решать другие вопросы текущей деятельности Образовательной организации, не отнесенные к компетенции других органов управления Образовательной организации, а также Учредителя.

В МБОУ «Кировская СОШ» осуществляется несколько видов планирования:

1. Стратегическое – разработка Программы развития, основных и адаптированных образовательных программ.
2. Перспективное – разработка программы курсов повышения квалификации, перспективный план аттестации педагогических работников, план повышения качества предметного образования.
3. Текущее – годовой календарный учебный график, учебные планы, план работы школы, планы школьных методических объединений, календарно-тематическое планирование.

При планировании работы на следующий учебный год осуществляется сбор информации в рамках ежегодного мониторинга условий и результатов обучения. Содержание информации отражает конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия их достижения. Информация по основным направлениям деятельности образовательного учреждения анализируется и является основой для принятия управленческих решений. План школы состоит из разделов, регламентирующих деятельность всех звеньев учебно-воспитательного процесса в целом, в нем определены цели и задачи на учебный год. Также определены сроки и исполнители мероприятий. Цели и задачи школы конкретизируются на каждый учебный год, что позволяет анализировать достижения и выстраивать дальнейшую стратегию развития школы.

Для снижения бюрократической нагрузки на педагогов в школе в сентябре 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. В течение года продолжалась кампания Правительства по внедрению электронного документооборота, особенно, в части кадровых документов. Так, с сентября система работодателя должна быть связана с порталом Госуслуг и платформой «Работа в России» (Федеральный закон от 22.11.2021 № 377-ФЗ, постановление Правительства от 01.07.2022 № 1192).

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родительской общественности о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) происходит через систему «Сетевой регион» <https://netschool.edu22.info>, школьный сайт <https://shkolakirovskayasmolenskijj-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>, родительские чаты в сети Вконтакте (<https://vk.com/>), мессенджеры WhatsApp, на информационных стендах школы, классных и общешкольных родительских собраниях. Школа прошла регистрацию в системе обратной связи Госпаблик. В социальной сети Вконтакте функционирует официальная страница МБОУ «Кировская СОШ».

Проведение мероприятий с участием родителей осуществляется по утвержденному в начале учебного года плану.

Постоянной корректировке подвергается план работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Таких семей становится больше, и они требуют к себе повышенного внимания школы и общественности.

Важным приоритетным направлением является укрепление связей семьи и школы. Семья — это та среда, где ребёнок получает основную и внутреннюю культуру. От взаимодействия с семьёй и внимания педагогов зависит понимание ребёнком основных жизненных ценностей.

Были изучены семьи учащихся, составлены социальные паспорта классов.

В ходе изучения социального состава классов, были сделаны следующие выводы:

- повышение наполняемости классов, из-за повышения уровня рождаемости;
- увеличение количества многодетных семей, из-за введения мер социальной поддержки многодетных;
- увеличение семей в социально-опасном положении;
- увеличение семей с детьми ОВЗ.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать знания через дистанционные родительские собрания в классах, консультации администрации школы, рейды в семьи СОП.

Организация сотрудничества и взаимодействия с родителями ложится на плечи классного руководителя. От этого во многом зависит комфортность ребенка в школе и классе, сплоченность и уровень развития коллектива класса.

Основные направления работы с родителями:

1. Проведение родительских собраний
2. Обследование жилищно-бытовых условий
3. Проведение рейдов в семьи
4. Составление планов индивидуальной работы
5. Проведение мероприятий с родителями и детьми

б. Оказание индивидуальной педагогической помощи через индивидуальные и групповые консультации.

Работа коллектива школы с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители, в течение учебного года, вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении. В этом году выявляются проблемы детско-родительских отношений, когда родители уже с 11 -12 лет не имеют влияния на ребенка, не являются для них авторитетом. Отсюда в достаточном количестве поведенческие проблемы с внешним видом, проблемы неаккуратного отношения к своим и чужим вещам. Многие проблемы с физическим и психическим здоровьем (утомляемость, агрессивность, отверженность, смена настроения) также корни свои имеют в семейных отношениях.

Здоровье ребенка подразумевает не только профилактическую и спортивно -оздоровительную работу, но и организацию правильного питания. Благодаря совместным усилиям администрации Смоленского района, Комитета по образованию, директора школы был проведен капитальный ремонт в арендованном здании кафе, обучающиеся получают горячее питание, соответствующее нормам СанПиНа. Родительской общественностью проведены множественные рейды по организации горячего питания, составлены соответствующие акты. Все недостатки были устранены.

Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения обеспечивалось через включение родителей в образовательную работу с детьми. В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей.

Анализ работы педагогов с родителями воспитанников позволил сделать вывод: необходимо шире использовать метод проектов, позволяющий вовлекать родителей в совместную с педагогами работу по формированию социальных представлений у детей, развитие логического мышления у дошкольников, разнообразить формы работы с детьми.

Наиболее значимые мероприятия: «День знаний», «ПДД», «Тематический праздник, посвященный ко дню матери», акция «Птичья столовая», «Мастерская Деда Мороза», смотр-конкурс «Новогодний гном», «Новогоднее

представление». Открытые мероприятия: «Осенний переполох», «Коляда», «Масленица». Здоровьесберегающие мероприятия: праздник «Веселые старты», «День смеха», «День здоровья» и др.

Для более открытого общения с родителями, в целях рекламы деятельности детского сада в окружающем социуме создан сайт детского сада.

Вывод: От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все: сами родители, педагоги и, прежде всего дети. Они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи, которые, оказывается, так много могут и умеют, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Таким образом, можно говорить о взаимном дополнении семейного и общественного воспитания, в процессе которого раскрывается личность ребёнка, его индивидуальность, творческий потенциал, основанный на сотрудничестве и сотворчестве.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы:

В 2022 школа проходила независимую оценку качества условий оказания образовательных услуг. Проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся.

По результатам исследования составлен план, направленный на устранение выявленных недостатков. Особое внимание планируется уделить проведению просветительских мероприятий, направленных на гармонизацию, межличностных отношений, создание благоприятного психологического климата, развитию межсубъектных отношений. Для повышения удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг запланированы мероприятия по созданию условий для индивидуализации обучения, вовлечения участников образовательных отношений в деятельность школы, развитие детских инициатив, популяризацию здорового образа жизни, принятию мер по продвижению идеи о строительстве новой школы.

Проводилось исследование мнения родительской общественности по вопросам организации питания.

Выводы и рекомендации по разделу: Существующая система управления в МБОУ «Кировская СОШ» способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

РАЗДЕЛ 3 Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

№	Показатели	Годы		
		2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	253	245	248
1.2.	Численность учащихся по образовательной программа начального общего образования	120	108	109
1.3.	Численность учащихся по образовательной программа основного общего образования	113	121	123
1.4.	Численность учащихся по образовательной программа среднего общего образования	20	16	16

Степновская начальная школа

Учебные годы	Класс - комплект	Количество учащихся
2020	2	8
2021	3	7
2022	1	2

На протяжении трех лет заметна тенденция снижения количества обучающихся. Особенно в Степновской начальной школе. Администрацией школы ведется постоянная целенаправленная работа по сохранению контингента обучающихся. Усилия педагогов, администрации школы направлены на поддержание физического, нравственного, психического здоровья обучающихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования. С целью выполнения ФЗ-273 Закона Российской Федерации «Об образовании», а также для предотвращения безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися Школы: ведётся статистика ежедневного учёта посещаемости учащихся, классные руководители и администрация Школы владеют ситуацией о причинах отсутствия обучающихся, ведут систематический анализ причин пропуска обучающимися учебных занятий.

3.2. Содержание подготовки учащихся

Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, МБОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования, и реализует основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Основные образовательные программы МБОУ «Кировская СОШ» строятся в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентированы на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования и предназначены удовлетворить образовательные потребности:

- **общества и государства** – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- **учащихся и их родителей** – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывного образования, для постижения мира духовной и материальной культуры, межкультурного взаимодействия и сотрудничества с представителями других народов. ООП обеспечены кадровыми, материально-техническими, информационными ресурсами. Структура ООП соответствует требованиям нормативных документов.

Цель деятельности коллектива школы в соответствии с миссией -выстраивание образовательного пространства, адекватного школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения учащихся; для получения школьниками качественного современного образования; позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, обеспечивающую становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Образовательные программы осваиваются в очной форме.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Детский сад реализует ООП ДО, прошедшую экспертизу в 2016 году.

Методическое обеспечение ООП ДО: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой + методическое обеспечение к Программе. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

Содержание образовательной программы детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных

областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется:

- при проведении режимных моментов;
- в игровой деятельности;
- при проведении специально организованных традиционных и интегрированных занятий;
- при проведении индивидуальной и подгрупповой работы;
- в самостоятельной деятельности;
- при проведении опытов и экспериментирования;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В детском саду функционируют 4 группы.

Детский сад посещает 61 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них:

- 1 младшая группа (1,5-3 лет) – 14 детей;
- 2 младшая группа – (от 3-4 лет) - 11 детей;
- старшая группа – (от 4-6 лет) - 16 детей;
- подготовительная к школе группа (от 6-7 лет) - 20 детей.

В Учреждении созданы условия для организации дополнительного образования. В 2022 году ДООУ осуществляли свою работу дополнительные образовательные программы речевому развитию детей и по развитию мелкой моторики рук, такие как:

- Дополнительная программа «Чудесная страна оригами» 5-6 лет,
- Дополнительная образовательная программа «Театральный сундучок» 6-7 лет.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Примерная структура учебного года

№ п/п	Периоды	Содержание
1.	С 1 сентября	Начало организованной образовательной деятельности
2.	С 1 сентября по 15 сентября	- Адаптационный период: время привыкания детей к среде детского сада, особенно младшего возраста; - Диагностический период: педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей
3.	С 15 сентября по 30 декабря	- Учебный период
4.	С 31 декабря по 8 января	- Новогодние каникулы
5.	С 9 января по 31 мая	- Учебный период
6.	С 15 марта по 31 мая	- Диагностический период: педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей
7.	С 1 июня по 31 августа	- Летние каникулы, летний оздоровительный период

Педагогическая деятельность в ДОО направлена на реализацию ООП ДО в условиях ФГОС. Поэтому методическая работа была направлена на повышение педагогических компетенций в контексте ФГОС и развитие авторского потенциала педагогов, через аттестацию на квалификационную категорию и участие в профессиональных конкурсах. В связи с этим в содержание педагогической деятельности используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Образовательная программа ДО основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и

детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Качество подготовки обучающихся

Образовательная программа ДО основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основным показателем качества деятельности образовательной организации является ребенок. Именно итоговая оценка уровня сформированности личностных качеств наших воспитанников, выпускников дошкольного образовательного учреждения позволяет судить об успешности образовательного процесса или его недостатках.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Мониторинговые исследования уровня освоения детьми содержания основной общеобразовательной Программы дошкольного образования, показали, что дети в основном осваивают образовательное содержание Программы.

Анализ освоения детьми содержания образовательных областей отражает динамику становления показателей, которые развивались у воспитанников на протяжении образовательного процесса в 2022 году.

Подтверждением тому явились данные анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы:

В результате общий уровень усвоения детьми ООП составил: навыки сформированы - 73 %, находится на стадии становления - 24 %, не сформированы - 3%.

Для воспитанников, имеющих какие-либо затруднения в той или иной области, педагогами составлен план индивидуальной работы, способствующей устранению возникших проблем.

В 2022 году ДОУ выпустило в школу 15 детей.

Анализ освоения образовательных областей показал, что у всех выпускников сформированы навыки полностью, отражающие динамику становления показателей развития личности: информационный, личностно-мотивационный, психофизиологический компоненты. Таким образом, дети готовы к принятию новой социальной позиции школьника, а значит, готовы к школьному обучению.

В течение 2022 года воспитанники принимали активное участие в различных конкурсах, выставках:

Раздел программы	На начала года %			На конец года %		
	сформированы	находится на стадии становления	не сформированы	сформированы	находится на стадии становления	не сформированы
Речевое развитие	27	53	20	58	32	10
ФЭМП	24	52	24	56	35	9
Социально-коммуникативное развитие	27	55	18	68	28	4
Познавательное	20	60	20	54	40	6

развитие						
Художественно-эстетическое развитие	35	49	16	60	34	6
Физическое развитие	38	48	20	72	23	5

Достижения воспитанников

<i>Название конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>% награждённых</i>
Международный конкурс	26	100 %
Краевой конкурс	-	-
Районный	12	100 %
ДОУ	57	100%

Разнообразная направленность конкурсных мероприятий дает возможность детям проявлять себя в различных областях.

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Спортивный праздник, посвященный 23 февраля», «Детские олимпийские игры» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Коллективом Детского сада был оформлен тематический уголок в холе Детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: экскурсии к памятникам, в сельскую библиотеку;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и края.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых

Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Филиал МБОУ «Александровская начальная школа-детский сад» посещают 10 воспитанников.

Результаты выполнения программы по всем направлениям (дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет) представлены в таблице. В качестве критериев для исследования имеющихся знаний и умений детей взяты целевые ориентиры на этапе завершения того или иного дошкольного периода программы «От рождения до школы». В качестве исследовательских материалов использовались дидактические игры, игровые упражнения, вопросы.

Процентный показатель уровня выполнения ООП в соответствии с ФГОС в 2022 году

Наименование образовательной области	Возрастные подгруппы		
	Уровень развития	Старшая	Подготовительная
«Познавательное развитие»	Низкий	40	25
	Средний	40	50
	Высокий	20	25
«Развитие речи»	Низкий	40	25
	Средний	20	50
	Высокий	40	25
«Социально-коммуникативное развитие»	Низкий	40	25
	Средний	40	50
	Высокий	20	25
«Художественно-эстетическое развитие»	Низкий	20	25
	Средний	40	50
	Высокий	40	25
«Физическое развитие»	Низкий	20	25
	Средний	40	50
	Высокий	40	25

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. У детей наблюдается недостаточный уровень развития самостоятельного речевого общения; умений задавать уточняющие вопросы, давать распространенные ответы. Детям требуется поддержка воспитателя в виде напоминаний, уточнений и т.п. Кроме того, следует продолжать уделять внимание развитию творческого восприятия окружающей действительности и продолжать совершенствовать физическое развитие дошкольников.

Следовательно, в 2023 уч.году необходимо уделить должное внимание социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительной к школе подгруппы.

В качестве **основных задач** подготовки к обучению в ОУ выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников

Таким образом, **целью** подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, создание предпосылок к школьному обучению.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. У детей наблюдается недостаточный уровень развития самостоятельного речевого общения; умений задавать уточняющие вопросы, давать распространенные ответы. Детям требуется поддержка воспитателя в виде напоминаний, уточнений и т.п. Кроме того, следует продолжать уделять внимание развитию творческого восприятия окружающей действительности и продолжать совершенствовать физическое развитие дошкольников.

Следовательно, в 2023 году необходимо уделить должное внимание социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

С 01.09.2022 был осуществлен переход 1-х, 5-7-х классов на обучение по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Остальные классы продолжают обучение по ФГОС второго поколения.

С 1 сентября 2022 года было организовано изучение государственных символов. Каждый понедельник начинается с церемонии поднятия флага Российской Федерации, исполнения гимна.

С 1 сентября 2022 года введен курс внеурочной деятельности «Разговор о важном» в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 №03-1190.

Начальное общее образование

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения (ФГОС). Основная образовательная программа учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения. Принципиальным подходом к формированию ООП НОО стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей.

Программа отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно ориентированный характер.

Программа адресована всем участникам образовательных отношений. Школа несёт ответственность за выполнение своей основной образовательной программы перед родителями учащихся и учредителем.

Основной акцент в начальном образовании делается на освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования (то есть овладение общеучебными умениями и навыками), на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников, на формирование универсальных учебных действий.

Основное общее образование

Основная образовательная программа основного общего образования школы (ФГОС) разработана педагогическим коллективом при участии органов самоуправления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п.9, ст.12, ст. 28 п.6). Основная образовательная программа основного общего образования разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта. Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: достижение выпускниками планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Образовательная программа основного общего образования школы – локальный акт, содержащий комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, оценочных и методических материалов. Программа разработана педагогическим коллективом при участии органов самоуправления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п.9, ст.12, ст. 28 п.6).

Образовательная программа основного общего образования разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта; определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности с основной образовательной программой начального общего образования.

Среднее общее образование

Образовательная программа среднего общего образования школы разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п.9, ст.12, ст. 28 п.6). Образовательная программа – локальный акт, содержащий комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, оценочных и методических материалов.

Образовательная программа среднего общего образования разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности с образовательной программой основного общего образования.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому

самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. В 2022 году в 10 и 11 классах в соответствии с ФГОС СОО ведется изучение предметов на углубленном уровне, организовано два профиля: универсальный с углубленным изучением физики, русского языка и естественнонаучный профиль с углубленным изучением биологии, химии, русского языка.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Результаты мониторинга подтверждают эффективность проделанной работы в 2022 году – увеличивается количество сформированности показателей развития, навыки, находящиеся в стадии становления, формируются к концу учебного года, следовательно, уменьшается количество детей с несформированными показателями развития. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Оценка содержания подготовки обучающихся дана по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2015 года №279) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. В МБОУ «Кировская СОШ» создаются условия для развития детей с творческой и интеллектуальной одаренностью.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ «Кировская СОШ» в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующие основные образовательные программы.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Гражданско-патриотическое воспитание»; вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Поликультурное воспитание», «Организация предметно-эстетической среды», «Краеведение и туризм», «Школьный музей».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Кировская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 8 общешкольных мероприятия, 8 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у классных руководителей 9 «А» класса, 5 «Б» класса, 2 класса.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Моя малая Родина» в начальных классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по классам;

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 9 «Б» классе: неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий, проблема устранена.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 85 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 7 дополнительных программ: «Туристический», «Школа волонтера», ОЭН «SOS», «Лыжная подготовка», «Волейбол», «Пионербол».

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 8 дополнительных программ: «Туристический», «Школа волонтера», «На страт экоотряд», «Лыжная подготовка», «Волейбол», «Ладушка». «Оформительское искусство».

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный музей». Руководит музеем педагог дополнительного образования Романцова Татьяна Викторовна. Организован кружок «Краевед», который посещают 15 ребят. За 6 месяцев 2022 года в музее было организовано ряд экскурсий: «День Героев», День неизвестного солдата», «День вывода войск из Афганистана», экскурсии для начальной школы и т.д

С 1 сентября 2021 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Гренада». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- лыжные гонки – 1 группа;
- туристический – 1 группы;
- ЮИД – 1 группа.
- Пионербол — 1 группа

В объединениях клуба в первом полугодии занято 95 обучающихся (41% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется не вся необходимая материально-техническая база: спортивный зал(актовый), использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);

В 2022 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Туристический слет среди 5-10 классов»	п.Кировский	09.09.2022 12:00	5-10 классы (142 человека)
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	76 человек, обучающиеся 2 , 3 , 4 «А», 4 «Б» классов
3	Первенство по пионерболу среди девушек 4х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 4 а и 4б классов, 30 человек
4	«А ну-ка, мальчики!»	Спортивный зал	Февраль 2023	Обучающиеся 5-7 клас

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Профилактика правонарушений:

На начало года сформированы информационные банки данных об учащихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, многодетные семьи, дети-инвалиды, дети под опекой, состоящие на учёте в КДН.

Категории учащихся, состоящих на учёте	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Многодетные семьи	5	4	3
Дети, находящиеся под опекой	0	0	0
Дети-инвалиды	0	0	0
Дети, состоящие на учёте в КДН	4	2	5

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Ведётся строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, выявление не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы работы.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости.

Классные руководители регулярно проводят мероприятия с учащимися и их родителями по профилактике правонарушений.

Результат работы:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достаточное внимание, увеличилось число тематических классных часов на правовую тематику.
2. Улучшилась выявление детей «группы риска» и своевременное оформление их в специальные государственные учреждения в случае необходимости.
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется работа по сопровождению учащихся, обучающихся по адаптированным программам общеобразовательного учреждения.

Выявлено проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
3. Низкая учебная мотивация среди выпускников школы при подготовке к экзаменам.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы.
3. Усиление контроля со стороны классных руководителей за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

Выводы и рекомендации:

Воспитательная работа в МБОУ «Кировская СОШ» соответствует основным направлениям, находится на достаточном уровне.

Очень важным вопросом здорового образа жизни является профилактика суицидального поведения подростков. В содержание программ и планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, диагностированию, коррекции проблем, трудных жизненных

ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье.

Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на родительских собраниях в каждом классе

Социальным педагогом в течение года проведены:

- индивидуальные консультации с родителями учащихся по гармонизации детско-родительских отношений,
- индивидуальная консультационная работа с детьми «группы риска» развития кризисных ситуаций.

Вопросы профилактики не остаются без внимания и в каникулярный период. Учащиеся, семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации, посещаются регулярно классными руководителями и членами школьной комиссии.

Особое внимание в школе уделяется поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Эта работа ведется в рамках совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-психологической службы, работа включает в себя индивидуальные консультации, беседы с учащимися, их родителями или законными представителями, диагностика эмоционального состояния ребенка.

Создан совет по профилактике по работе с детьми и родителями, находящимися в трудной жизненной ситуации в составе:

- Советник директора по ВР
- социального педагога - учителя биологии, географии, химии
- учителя математики

Социальным педагогом подготовлен план посещения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Согласно плану воспитательной работы школы, с целью предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутри школьном учете и на учете в КДН и ПДН и ЗП;
- социальный педагог совместно с инспектором КДН инспектором ПДН и ЗП провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- классные руководители на классных часах провели ряд бесед в рамках выполнения Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений».

- организована и ведется работа школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
 - отслеживается занятость учащихся во внеучебное и каникулярное время, дети привлекаются к дополнительным занятиям и кружковой деятельности.
 - строго отслеживается посещение учебных занятий.
- В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низкой заинтересованностью родителей, уровень правонарушений не падает.
- Учащиеся школы активно занимаются спортом. По итогам года наша школа занимает призовые места по итогам школьной районной спартакиады.

Летний отдых

Летом 2022 года на базе МБОУ «Кировская СОШ» был организован ЛОЛ с дневным пребыванием «Улыбка», в котором отдохнуло 71 человек. Учащиеся 5-7 классов отрабатывали практику на пришкольном цветнике, учащиеся 8, 10 участвовали в ремонте школы.

Классные руководители ведут учет за пребыванием детей в летнее время, особенно уделяя внимание учащимся, находящимся в социально опасном положении.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Кировская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Алтайского края. Так, Школа: закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук.

разработала графики уборки, проветривания кабинетов, а также создала максимально безопасные условия приема пищи; разместила на сайте МБОУ «Кировская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Воспитательная работа в дошкольных образовательных учреждениях: структурном подразделении «Детский сад «Чайка», филиале «Александровская начальная школа-детский сад» строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДООУ.

Воспитательно-образовательная работа ведется в тесном контакте с родителями. В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- индивидуальных консультации с родителями.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ онлайн занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

В ДООУ проводилась работа с детьми и родителями:

- Выставка «Осенний калейдоскоп»
- Акции «Птичья столовая»
- Конкурс «Символ нового года»
- Акция «Сохраним нашу Землю»
- Конкурс «Стенгазета ко дню мамы»

- Выставка «Поздравительная газета с 23 февраля»
- Районный конкурс «Счастливым май»
- Районный конкурс «Лето очень вкусное и совсем не грустное»
- Районный конкурс «Хроники дошкольных будней»
- Праздники: «Коляда», «Спортивные развлечения, посвященные 23 февраля», «Путешествия с цветиком-семицветиком, 8 марта», «День смеха», «Посвящение в экологию дошколята», «День победы в детском саду», «Выпускной», День защиты детей «В поисках сокровищ», «День России», «День рождения светофора», День здоровья в детском саду «Секреты ЗОЖ», «Осенне-спортивный праздник», «День рождения Детского сада», «Синичкин день», «День матери», «Новогодние путешествия для детей».
- Экскурсии в парк, в сельскую библиотеку, к памятникам.
- Проекты: «Книжка неделя», «Огород на подоконнике», «По страничкам произведения Н. Носова, «Береги здоровье с молодю».
- Анкетирование родителей «Условия ЗОЖ в семье», «Уровень удовлетворенности родителей детским садом», «Удовлетворенность родителей питанием в детском саду».
- Родительские собрания «Развитие мелкой моторики у детей», мастер класс для родителей «Мякиш», итоговые родительские собрания во всех группах по окончанию учебного года».
- Открытые занятия по обучению грамоте «Путешествие в космос», открытое занятие по развитию речи в подготовительной группе, открытое занятие «Знакомство с магнитом и его свойствами».
- Участие детей на праздниках посвященные 9 мая, дню мамы в сельском Доме Культуры.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
2. Работать над:
 - активизацией творческого потенциала учащихся;
 - совершенствованием работы по организации школьного самоуправления;
 - совершенствованием системы воспитательной работы в классных коллективах;

-совершенствованием систему семейного воспитания; усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

3. Продолжить и расширить работу по изучению личности учащихся (создание портфолио учащихся)

4. Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

5.Повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;

6.Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности.

3.3. Качество предметной подготовки

В 2022 году **23** учащихся закончили учебный год на отлично, **65** – на «4» и «5».

№	Показатели	Годы		
		2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	253	245	248
	Численность/удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68/27%	74/30%	88/35%
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА не проводилась из-за пандемии коронавируса	4,25	3,71

	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА не проводилась из-за пандемии коронавируса	3,19	3,14
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	73,40	66	65,87
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	48,50	45,80	51,47
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0	0	0

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/3% (Родин М.)	0	0
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	0	2/11%	0

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/8%	0	0

Пристального внимания заслуживают результаты ГИА. В 2022 году трое обучающихся 9 класса были недопущены к ГИА, 6 человек не смогли ее пройти в основной период: 3 имели двойки по 1 предмету, 3 – по трем. В осенний период проходила пересдача, все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2022 году в школе успешно реализовывались ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ. В сентябре 2022 года в 1, 5-7 классы перешли к реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Наиболее общими показателями, характеризующими качество образования, являются результаты внешних оценочных процедур. Это всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация обучающихся.

Весной 2022 года ВПР проведены в 11 классе по английскому языку, истории, физике, биологии. В 4-х, в 5-х и 7 классах только по русскому языку.

С 19 сентября по 24 октября были проведены ВПР по остальным предметам.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», в МБОУ «Кировская СОШ» в сентябре – октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы: в 5-х классах по материалам 4 класс по математике, окружающему миру; в 6-х классах по материалам 5-го класса по математике, истории, биологии; в 7 классе по материалам 6-го класса по русскому языку, математике, биологии, истории; в 8 классе по материалам 7-го класса по математике, английскому языку, географии, обществознанию; в 9-х классах по материалам 8-го по русскому языку, математике, биологии, физике, истории, географии.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД), овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения; оценить уровень предметной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ:

- осуществление мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества
- образования.

ВПР 2022 Русский язык 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	20.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18	72.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	8.00
Всего	25	100

ВПР 2022 Математика 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	30.00

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10	50.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	20.00
Всего	20	100

ВПР 2022 Окружающий мир 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	20	100.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	0	0.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	20	100

ВПР 2022 Русский язык 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	8	32.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	60.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	8.00

Всего	25	100
-------	----	-----

ВПР 2022 Математика 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	19	79.17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	16.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	4.17
Всего	24	100

ВПР 2022 Биология 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	16	76.19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	23.81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	21	100

ВПР 2022 История 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	15	65.22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	8	34.78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	23	100

ВПР 2022 Русский язык 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	26.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	11	73.33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	15	100

ВПР 2022 Математика 7 класс

Группы участников	Кол-во	%
--------------------------	---------------	----------

	участников	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	46.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	8	53.33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	15	100

ВПР 2022 Биология 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	46.15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	53.85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	13	100

ВПР 2022 История 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	10	66.67

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	26.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	6.67
Всего	15	100

ВПР 2022 Русский язык 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	31.25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	37.50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	31.25
Всего	16	100

ВПР 2022 Математика 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	37.50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	9	56.25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	6.25

Всего	16	100
-------	----	-----

ВПР 2022 География 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	41.18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10	58.82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	17	100

ВПР 2022 Обществознание 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	9	60.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	40.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	15	100

ВПР 2022 Английский язык 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	12	70.59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	23.53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	5.88
Всего	17	100

ВПР 2022 Русский язык 9 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	13.04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	65.22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	21.74
Всего	23	100

ВПР 2022 Математика 9 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	26.09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	17	73.91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	23	100

ВПР 2022 Физика 9 б класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	10	100

ВПР 2022 Биология 9 а класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	10	71.43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	28.57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	14	100

ВПР 2022 География 9 б класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	10	71.43
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	50.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	50.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00

ВПР 2022 История 9 а класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	13.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	80.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	6.67
Всего	15	100

По результатам проведения ВПР был проведен анализ результатов и были сделаны следующие выводы.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2021-2022 уч. года

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР (биология).

- Не все педагоги выполняют требования по оцениванию образовательных достижений в соответствии требованиями с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся».

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Провести подробный анализ результатов ВПР по каждому предмету, по каждому обучающемуся.
1. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
2. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся.
3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).
4. Организовывать учебные занятия в соответствии с изменениями в рабочие программы по учебным предметам, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, которые содержатся в обобщенном варианте проверочной работы по конкретному учебному предмету (история, обществознание, биология, география, английский язык).
5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
7. Изучить демо-версии ВПР 2023, использовать на уроках способы проверки планируемых результатов в соответствии с методическими рекомендациями ВПР по учебным предметам.

Рекомендации классным руководителям:

1. Довести до сведения родителей информацию о результатах ВПР.
2. Систематически проводить разъяснительную работу среди обучающихся и родителей о независимой оценке качества образования в форме ВПР.
3. С помощью бесед формировать у обучающихся и их родителей позитивное отношение в независимой оценке качества образования, психологическую устойчивость к проведению любых контрольных работ.

Для реализации предпрофильного образования для обучающихся 9-11 классов созданы элективные курсы и курсы по выбору. В 10,11 классах в соответствии с ФГОС СОО осуществляется преподавание русского языка, физики, биологии, химии на углубленном уровне.

Показатели качества знаний и успеваемости ниже муниципальных показателей.

Параллель	Кол-во учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прог-улам	одному	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	26												
2	21	19	3	10	1	1				1		1	
3	31	25	4	13	1	1				2		2	
4	31	28	6	8	2	3				3			3
1-4 кл.	109	72	13	31	4	5				6		3	3
5	29	26	4	8	2	1				2	2		
6	21	15	2	3		3				2	1		1
7	19	18	1	7		1							
8	26	25		2		3				1		1	
9	28	23	1	5		1	3		3	1			1
5-9 кл.	123	107	8	25	2	9	3		3	6	3	1	2
10	4	4	2	1									
11	12	12		8	2	1							
10-11 кл.	16	16	2	9	2	1							
Итого	248	195	23	65	8	15	3		3	12	3	4	5

**Сводный отчет об успеваемости и
качестве обучения по школе по итогам
2021-2022 уч. года**

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	95,0	65,0
3а	91,7	83,3

3б	93,3	46,7
4а	85,7	42,9
4б	94,1	47,1
1- 4 кл.	92,3	56,4
5а	92,9	50,0
5б	92,9	35,7
6	88,2	29,4
7	100,0	44,4
8а	100,0	12,5
8б	90,0	0,0
9а	93,3	33,3
9б	75,0	8,3
5- 9 кл.	92,2	28,4
10	100,0	75,0
11	100,0	66,7
10-11 кл.	100,0	68,8
Итого	92,9	41,9

Показатели качества знаний и успеваемости снижаются, имеются обучающиеся, которые не были допущены к прохождению ГИА в 2022 году из-за академической задолженности. Обучающимся, имеющим академическую задолженность по итогам учебного года рекомендовано прохождение Центральной психолого-медико – педагогической комиссии в г. Барнауле.

По итогам второго полугодия 2022 года показатели качества подготовки обучающихся следующие:

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе 1 четверть 2022 год.

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	95,5	72,7
3	95,5	54,5

4а	85,7	64,3
4б	81,3	37,5
1- 4 кл.	90,5	58,1
5а	100,0	46,2
5б	93,3	40,0
6а	76,9	38,5
6б	86,7	13,3
7	82,4	11,8
8	77,8	33,3
9а	88,2	17,6
9б	66,7	0,0
5- 9 кл.	84,2	25,0
Итого	86,6	37,6

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе 2 четверть 2022 год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	95,2	57,1
3	95,5	59,1
4а	92,3	69,2
4б	100,0	35,7
1- 4 кл.	95,7	55,7
5а	100,0	38,5
5б	93,3	40,0
6а	84,6	38,5
6б	86,7	26,7
7	82,4	29,4
8	77,8	27,8
9а	88,2	5,9
9б	50,0	0,0

5-9 кл.	83,3	25,8
Итого	87,9	36,8

По сравнению с первой четвертью качество знаний снизилось на 0,5 %, что требует тщательного анализа причин снижения качества знаний и успеваемости, разработки программы профилактики школьной неуспешности.

№	Показатели	Годы		
		2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	258	245	248
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	191/74%	173/74%	199/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	115/58%	96/56%	128/51%
1.19.1	Регионального уровня	4/3%	17/10%	3/1%

1.19.2	Федерального уровня	0	1/5%	98/39%
1.19.3	Международного уровня		0	0
			16/7%	

На конец 2021-2022 уч. года обучались:

В МБОУ «Кировская СОШ» - **248** обучающихся.

В филиале «Степновская НОШ» – **6** обучающихся (на первое сентября 2022 года – 2 обучающихся)

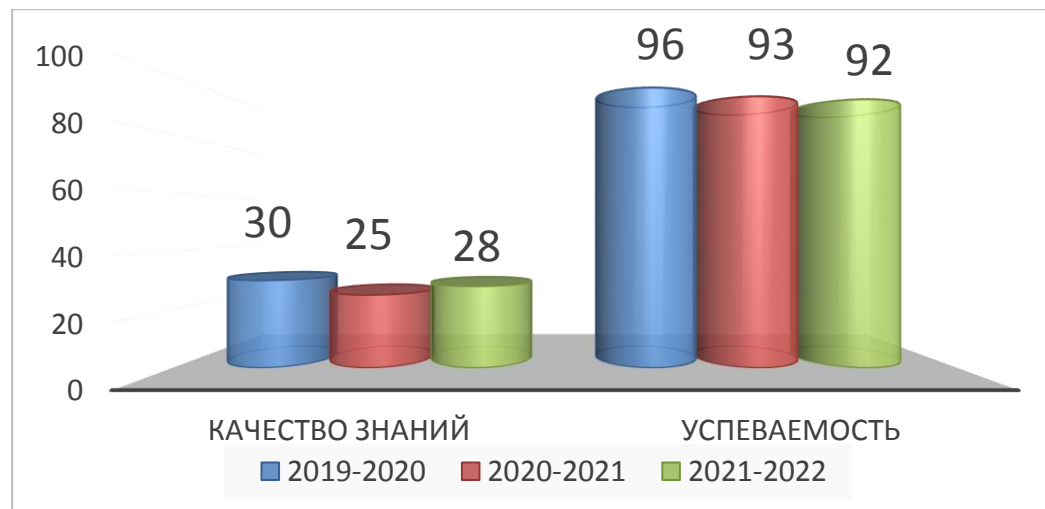
В структурном подразделении «Детский сад «Чайка» – **73** воспитанника

В филиале «Александровская начальная школа – детский сад» – **12** воспитанников.

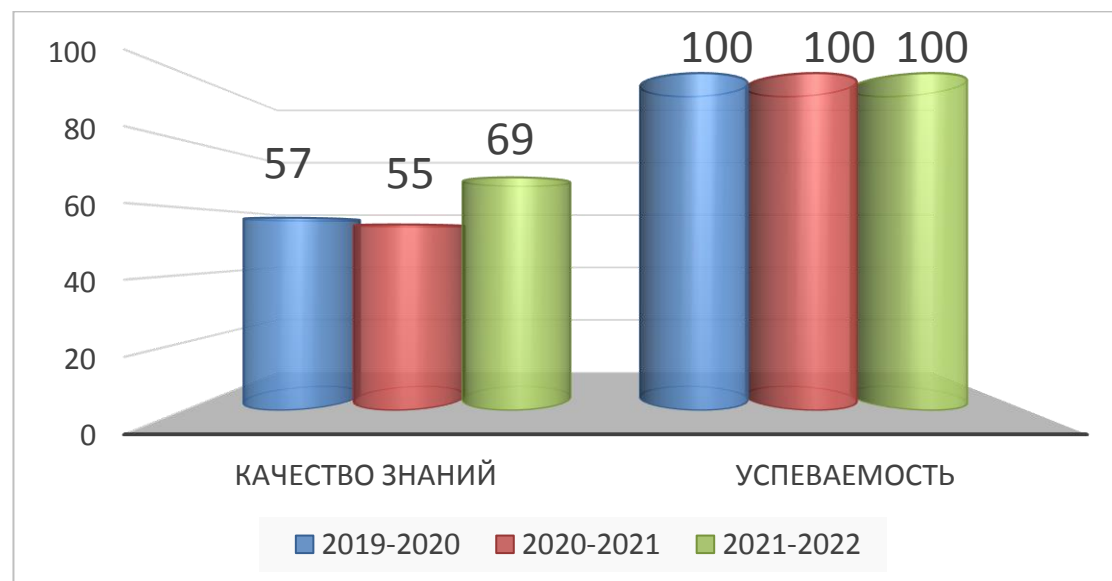
В 1-4 классах обучалось 109 учащихся. Качество знаний составило: 56%, успеваемость: 92%.



В 5-9 классах – 120 учащихся. Качество знаний: 28%, успеваемость: 95%.



В 10-11 классах – 16. Качество знаний: 50%, успеваемость:100%.



По решению педагогического совета 14 обучающихся были направлены на ЦПМПК. Двое: Родин М. и Курмыгин И. не прошли ЦПМПК.

Анализируя данные, можно сделать некоторые важные выводы. Снижается качество знаний в начальной школе. Возрастает количество семей, находящихся в сложных социальных условиях. Как правило, дети из таких семей имеют слабые познавательные способности, низкий уровень учебной мотивации, кругозор, ограниченный бытом. Для создания равных стартовых возможностей в детском саду «Чайка» была открыта подготовительная группа, действует разновозрастная группа в д/с «Буратино» (с. Александровка). Но в течение года не удается компенсировать пробелы детей в познавательной сфере, не удается ликвидировать педагогическую и социальную запущенность. Поэтому эти дети слабо учатся, часто не готовят домашнее задание, накапливая пробелы в знаниях. Выходом из создавшегося положения является проведение разъяснительной политики среди родительской общественности о важности качественного образования, привлечение по мере необходимости органов опеки и попечительства, внутренних дел. Со стороны педагогического персонала использование индивидуального подхода, технологий, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся. Нам необходимо наши минусы превратить в плюсы. Прежде всего наладить работу по профилактике правонарушений, реализации плана индивидуальной профилактической работы. Это зона ответственности социально-психологической службы, классных руководителей и администрации школы.

В требованиях Министерства просвещения оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении. Первый шаг – это вовремя заметить проблемы и еще в первом классе готовить ребенка на ПМПК. Второй шаг оказание консультативной помощи в ликвидации пробелов, используя для этого индивидуальный подход, групповые консультации, занятия внеурочной деятельности. В прошлом году у меня сложилось впечатление, что мы используем только «ругательные методы», что оказывалось малоэффективным.

На протяжении ряда лет наблюдается снижение качества знаний и успеваемости в основной школе. Причины снижения качества знаний ЗАВИСЯТ ОТ УЧЕНИКА, УЧИТЕЛЯ и КОНТРОЛЯ РОДИТЕЛЕЙ. Необходимо усилить профилактическую работу с семьями группы риска, использовать индивидуальный подход к слабым учащимся (учитывая рекомендации ПМПК), использовать современные образовательные технологии в связи с требованиями ФГОС.

Наиболее общими показателями, характеризующими качество образования, являются результаты внешних оценочных процедур краевого и федерального уровней. В прошлом учебном году - это всероссийские проверочные, диагностические, контрольные работы, государственная итоговая аттестация обучающихся.

Результаты ЕГЭ 2022.

Предмет	Кол-во участников	КРАЙ	МОУО	ОО
Русский язык	12	65,97	64,91	65,50
Математика (П)	9	51,47	46,34	45,33
Математика (Б)	3	4,04	4,21	4
Физика	2	52,83	51,17	51
Химия	5	50,94	52,21	52,20
Биология	5	48,05	48,22	48,40
Обществознание	4	57,80	58,08	55,25
Английский язык	1	74,54	64,86	61
Информатика	2	58,86	51,10	43

Показатели несколько ниже или на уровне краевых или муниципальных показателей.

Результаты ОГЭ 2022.

Предмет	Кол-во участников	Средний балл	Успеваемость	Качество
Русский язык	21	3,71	100	61,9
Математика	21	3,14	85,71	28,57
Химия	3	3,67	100	66,67
Биология	7	3,57	100	57,14
Обществознание	15	2,67	66	6,67
Информатика	17	2,82	82,35	0

Качество образования. Степновская начальная школа

В 2022 учебном году обучение в 1,2, 4 классах велось по УМК «Школа России».

В связи с пятидневным режимом работы на уровне начального общего образования изучались только предметы обязательной части учебного плана: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, технология, изобразительное искусство, физическая культура, со 2 класса - английский язык.

Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС.

Учебный план, учебные программы по предметам за прошедший учебный год реализованы в полном объеме.

Важным вопросом в деятельности школы являлась работа по вооружению обучающихся базовыми знаниями, предупреждению неуспеваемости.

Данные о контингенте обучающихся за последние три года:

Учебные годы	Класс - комплект	Количество учащихся

2019-2020	2	6
2020-2021	2	7
2021-2022	2	4
2022-2023	1	2

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.01.2023 года

Классы	Количество классов – комплектов	Количество учащихся	Количество
2	1	2	
Итого	1	2	

Качество знаний 2-4 классов за последние 3 учебных года:

Ступени обучения	Качество знаний		
	2020-2021	2021-2022	
2,4 классы	33,3%	50,0%	

Качество знаний классов, % по отдельным предметам за 2022 учебный год:

Класс	Русский язык	Лит. чтение	Английский язык	Математика	Окружающий мир	Музыка	ИЗО	Физическая культура	Технология	ОРКСЭ
2	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
4	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в образовательной организации регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, 5-8,10-11 классов, по 6-дневной учебной неделе для учащихся 9-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 1-х, 5–11-х классов в первую смену, для обучающихся 2–4-х классов во вторую смену.

С 01.09.2022 было организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООУ и СОУ включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В ДОО в соответствии с нормативными документами учебный год имеет следующую структуру.

Примерная структура учебного года детский сад «Чайка»

№ п/п	Периоды	Содержание
1.	С 1 сентября	Начало организованной образовательной деятельности
2.	С 1 сентября по 15 сентября	- Адаптационный период: время привыкания детей к среде детского сада, особенно младшего возраста; - Диагностический период: педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей
3.	С 15 сентября по 30 декабря	- Учебный период
4.	С 31 декабря по 8 января	- Новогодние каникулы
5.	С 9 января по 31 мая	- Учебный период
6.	С 15 марта по 31 мая	- Диагностический период: педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей

Учебные планы МБОУ «Кировская СОШ» на 2022 год в соответствии с нормативными требованиями по ступеням обучения НОО, ООО, СОО. Учебные планы содержат пояснительную записку, сведения о сроках проведения промежуточной и итоговой аттестации, максимально допустимую нагрузку на обучающихся. Часы учебного плана распределены на обязательные предметы и предметы, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть часов передана на организацию предпрофильной подготовки (элективные курсы и курсы по выбору). Учебная нагрузка на обучающихся не превышает требования СанПиНа.

Календарный учебный график содержит сведения о продолжительности учебного года, учебных четвертей, продолжительности каникул, уровне базовой недельной нагрузки.

**Календарный учебный график.
Начальное общее образование**

2022-2023 учебный год.

Нормативные условия	Начальное общее образование		
Начало учебного года	1 сентября 2022		
Окончание учебного года	1 класс 2 - 4 класс	25 мая 2022 31 мая 2023	33 недели 34 недели
Режим работы	1 – 4 класс	пятидневная учебная неделя	
Четверти, каникулы	Продолжительность четвертей (дата начала и окончания четвертей)	Сроки каникул	Продолжительность каникул
I четверть 1 класс	01.09.2020 – 28.10.2021		
I четверть 2-4 класс	01.09.2020 – 28.10.2021		
Осенние каникулы		29.10.2022 – 06.11.2022	9 дней
II четверть 1 класс	07.11.2022 – 28.12.2022		
II четверть 2-4 класс	07.11.2022 – 28.12.2022		
Зимние каникулы		29.12.2022 – 08.01.2023	11 дней
III четверть 1 класс	09.01.2023-23.03.2023		
III четверть 2-4 класс	09.01.2023-23.03.2023		

Дополнительные каникулы 1 класс		13.02.2023 – 19.02.2023	7 дней
Весенние каникулы		24.03.2023 – 02.04.2023	10 дней
Продолжительность учебной недели	1-4 класс 5-дневная учебная неделя		

Режим работы образовательного учреждения

Понедельник – пятница с 8-10 до 19-00.

Суббота с 9-00 до 12-30.

Для реализации образовательных программ действует ступенчатое расписание уроков, перемен, режима питания обучающихся. Организуется двухсменный режим обучения. Обучающиеся 1 класса занимаются в первую смену.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательной организации.

Внеурочная деятельность рассредоточена по времени.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ. 1 класс			
№ урока	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1 урок	8-00	8-40	10 мин
2 урок	8-50	9-30	20 мин
3 урок	9-50	10-30	20 мин
4 урок	10-50	11-30	10 мин
5 урок	11-40	12-20	

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ. 2-4 класс			
№	Начало	Окончание	Перемена

урока	урока	урока	
1 урок	14-10	14-50	20 мин
2 урок	15-10	15-50	10 мин
3 урок	16-00	16-40	10 мин
4 урок	16-50	17-30	5 мин
5 урок	17-35	18-15	

Промежуточная аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся 1 –го класса не проводится.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится в рамках учебного года в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края, Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, Учебным планом МБОУ «Кировская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

2-4 класс - по четвертям и за год.

Календарный учебный график.

Основное общее образование

2022-2023 учебный год.

Нормативные условия	Основное общее образование
Начало учебного года	1 сентября 2022
Окончание учебного года	5-8 класс – 31 мая 9 класс – 25 мая
Продолжительность учебного года	5-8 класс I четверть с 01.09.2021 – 29.10.2022 II четверть с 07.11.2022- 28.12.2022 III четверть с 09.01.2023 по 23.03.2023

	IV четверть с 03.04.2023 по 31.05.2023 9 класс I четверть с 01.09.2021 – 29.10.2022 II четверть с 07.11.2022- 28.12.2022 III четверть с 09.01.2023 по 23.03.2023 IV четверть с 03.04.2023 по 25.05.2023
Продолжительность учебной недели	5 – 8 класс 5 – дневная учебная неделя 9 класс – 6-дневная учебная неделя
Внеурочная деятельность	По отдельному расписанию

Сроки и продолжительность каникул

Осенние - с 29 октября по 6 ноября 2022 года

Зимние - с 29 декабря 2022 года по 9 января 2023 года

Весенние - с 24 марта по 2 апреля 2023 года

Летние - с 01 июня по 31 августа 2023 года

Выходные и праздничные дни:

4 ноября 2022 – День народного единства

23 февраля 2023 – День защитника Отечества

8 марта 2023 – Международный женский день

1,2 мая 2023 – День Весны и труда

8,9 мая 2023 – День Победы

Режим работы образовательного учреждения

Понедельник – пятница с 8-00 до 18-00.

Для реализации образовательных программ действует ступенчатое расписание уроков, перемен, режима питания обучающихся.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательной организации.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ.			
№ урока	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1 урок	8-00	8-40	10 мин
2 урок	8-50	9-30	20 мин
3 урок	9-50	10-30	20 мин
4 урок	10-50	11-30	10 мин
5 урок	11-40	12-20	10 мин
6 урок	12-30	13-10	5 мин
7 урок	13-15	13-55	

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 5 - 9 классов проводится в рамках учебного года в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края, Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, Учебным планом МБОУ «Кировская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

5-9 класс - по четвертям и за год.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проводится в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного образования, ежегодно устанавливаются приказами

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и приказами Комитета по образованию Смоленского района.

Выпускные вечера

В соответствии с рекомендациями Комитета по образованию Смоленского района сроки проведения выпускных вечеров – 20 – 30 июня 2023 года (кроме 22 июня – Дня памяти и скорби).

Календарный учебный график. Среднее общее образование 2022-2023 учебный год.

Нормативные условия	Среднее общее образование
Начало учебного года	1 сентября 2022
Окончание учебного года	10 класс – 31 мая 11 класс – 25 мая
Продолжительность учебного года	10 класс I полугодие с 01.09.2021 по 28.12.2022 II полугодие с 09.01.2023 по 31 мая 2023 11 класс I полугодие с 01.09.2021 по 28.12.2022 II полугодие с 09.01.2023 по 25 мая 2023
Продолжительность учебной недели	10 – 11 класс – 5-дневная учебная неделя

Сроки и продолжительность каникул

Осенние - с 29 октября по 6 ноября 2022 года

Зимние - с 29 декабря 2022 года по 9 января 2023 года

Весенние - с 24 марта по 2 апреля 2023 года

Летние - с 01 июня по 31 августа 2023 года

Выходные и праздничные дни:

4 ноября 2022 – День народного единства

23 февраля 2023 – День защитника Отечества

8 марта 2023 – Международный женский день

1,2 мая 2023 – День Весны и труда

8,9 мая 2023 – День Победы

Режим работы образовательного учреждения

Понедельник – пятница с 8-00 до 18-00.

Для реализации образовательных программ действует ступенчатое расписание уроков, перемен, режима питания обучающихся.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательной организации.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ.			
№ урока	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1 урок	8-00	8-40	10 мин
2 урок	8-50	9-30	20 мин
3 урок	9-50	10-30	20 мин
4 урок	10-50	11-30	10 мин
5 урок	11-40	12-20	10 мин
6 урок	12-30	13-10	5 мин

7 урок	13-15	13-55	
--------	-------	-------	--

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 5 - 9 классов проводится в рамках учебного года в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края, Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, Учебным планом МБОУ «Кировская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

5-9 класс - по четвертям и за год.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проводится в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и приказами Комитета по образованию Смоленского района.

Выпускные вечера

В соответствии с рекомендациями Комитета по образованию Смоленского района сроки проведения выпускных вечеров – 20 – 30 июня 2023 года (кроме 22 июня – Дня памяти и скорби).

Расписание уроков имеет сбалансированный характер с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

Учебный план образовательной программы выполнен на 100%. Комплексное решение образовательных задач обеспечивается использованием системно-деятельностного, личностного ориентированного, культурологического, здоровьесберегающего подходов.

Режим функционирования регламентируется: СанПиН от 29 декабря 2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка.

Начало уроков в 9.00 в первой смене для 1, 5-11 классов; в 14-10 начало уроков во второй смене для 2-4 классов. Проведение нулевых уроков запрещено. Учебные занятия в школе проводятся в одну смену.

Образовательная недельная нагрузка в течение учебной недели распределяется равномерно (п.10.6. СанПиН2.4.2.2821 – 10). В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям школы обучение первоклассников проводится с соблюдением следующих требований: 5– дневной неделе и только в первую смену; один день в неделю - пять уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11 классах – 40 мин (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821 – 10). Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 5 минут; максимальная -15 минут.

Кружки, спортивные секции работают по окончании учебных занятий после перерыва для обучающихся не менее 1 часа по окончании последнего урока учебного расписания.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности.

В соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ разработаны индивидуальные учебные планы. Обучение проводится как в инклюзивном классе, так и в очно-заочной форме.

В «Степновской начальной общеобразовательной школе» филиале МБОУ «Кировская СОШ» реализуется программа начального общего образования.

Учебный план являлся нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, ориентирован на 4-летний срок освоения программ начального общего образования.

В 2022 году школа работала в следующем режиме:

- Продолжительность учебной недели для 1,2,4 классов - 5 дней.
- Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени
- 1 ступень - мин - 4 уроков, максимальное - 5 уроков (1 классы: сентябрь – октябрь - 3 урока, ноябрь - май 5 уроков);
- Продолжительность уроков (мин.) для 1 класса 35 мин – сентябрь - декабрь, 40 мин – январь - май, для 2-4 классов- 40 мин.
- Продолжительность перемен: минимальная 10 мин., максимальная- 20 мин.

- Сменность занятий: 1 смена (по учебному плану уроки изо, музыки, технологии, физической культуре проводятся одновременно в двух классах,

В школе созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. Созданы условия для развития способностей учебных предметов, ориентирован на 4-летний срок освоения программ начального общего образования.

Выводы и рекомендации по разделу: В школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

РАЗДЕЛ 5

Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию							
Основное общее образование		18	25	19	26	18	23
Среднее общее образование	2	7	7	6	13	7	12
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)							
Поступили в учреждения среднего профессионального образования по программам подготовка: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена			6	12		13	14

Продолжили обучение в 10-м классе - данного ОО - другого ОО	7	8	15	10	13	4	9
Среднее общее образование		5	7				
Поступили в ВУЗЫ		5	5	5	9	4	7
Поступили в учреждения среднего профессионального образования по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена		2	2	1	4	3	5
Призваны в армию		0	0	0	0	0	0
Трудоустроились		0	0	0	0	0	0
Итого:							
Инвалиды, находящиеся дома		2	0	0	2	0	1
Не продолжают учебу и не работают	1	0	0	2	1	1	1

Выводы и рекомендации по разделу: Выпускники нашей школы успешно проходят профессиональную социализацию, учатся в профессиональных учебных заведениях.

РАЗДЕЛ 6

Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Кировская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательных организаций и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ «Кировская СОШ», филиалах и структурном подразделении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ педагогического состава ДОУ:

Кадровое обеспечение	2022 год
Укомплектованность педагогическими кадрами	
Воспитательно-образовательный процесс осуществляют	7 педагогов
Образование	
Высшее образование	3

Средне профессиональное	4
Возрастной состав	
до 30	-
с 30 до 40	2
с 40 до 50	2
свыше 50	3
Квалификационная категория	
Имеют:	
Высшую квалификационную категорию	1
Первую квалификационную категорию	3
Стаж	
от 0 до 2 лет	-
от 2 до 5 лет	-
от 5 до 10 лет	2
от 10 и более	4

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 3 работника детского сада. На 30.12.2022г. 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

В коллективе происходит обновление средств и форм работы, возрастает творческая активность педагогов. Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

№	Показатели	Годы			
		2019	2020	2021	2022
1					
1.24.	Общая численность педагогических работников	26	23	21	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в численности	25/96%	22/96%	21/100%	23/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогический направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	24/93%	22/96%	21/100%	23/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников	1/4%	1/4%	0	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	1/4%	1/4%	0	0

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников				
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/86%	18/78%	19/90%	18/78%
1.29.1	Высшая	7/26%	6/23%	6/23%	6/26%
1.29.2	Первая	15/57%	12/52%	12/52%	12/52%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	1/3%	1/4%	3/14%	5/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/15%	6/26%	6/26%	6/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	2/8%	2/8%	3/14%	4/17%

	педагогических работников возрасте до 30 лет				
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте от 55 лет	4/15%	4/17%	5/23%	6/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/96%	23/100%	21/100%	23/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	25/96%	23/100%	21/100%	23/100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
--	--	--	--	--	--

В ОУ существует практика наставничества. Опытные педагоги (как правило, руководители методического объединения, заместитель директора по УВР) проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, бережно относятся к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности.

Основной задачей администрации школы становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов. С этой целью заместитель директора, руководитель ШМО, педагоги смежных дисциплин посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью методического сопровождения, проводят собеседования.

В тоже время наставники помогают педагогу осваивать основы урока в системно - деятельностном подходе, системы оценивания, продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Выявленные затруднения позволяют сформировать план работы с молодыми специалистами. Помимо этого, каждый педагог школы имеет свой план профессионального роста. Молодой специалист формирует свой план профессионального роста во второй половине года на основе самоанализа достижения трудовых функций.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Для решения кадрового вопроса школа приняла участие в программе «Земский учитель». В августе 2020 к работе приступил учитель английского и немецкого языка, успешно прошедший конкурсный отбор по программе. В сентябре приступила к работе молодая учительница изобразительного искусства и английского языка.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ Степновская НОШ

Сведения о педагогических работниках :

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	2	100
Педагогические работники: - всего	2	100

- из них внешних совместителей		нет	
Образовательный уровень педагогических работников	со средним специальным образованием	2	100
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		2	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	2	100
	первую	1	50
	соответствие занимаемой должности	1	50
Состав педагогического коллектива по стажу работы	выше 20 лет	2	100

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника – 36 часа.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 20 человек, из них:

-

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории.

Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

Основные задачи в области повышения квалификации педагогических кадров на будущий учебный год можно представить следующим образом:

- повышение образовательного уровня педагогических работников;
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников;
- мотивация педагогических работников к прохождению аттестации;
- стимулирование научно-методической работы.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в конкурсах, в вебинарах, стажировках, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

Достижения педагогов

Название конкурса	Количество участников	% награждённых
Всероссийский конкурс	15	100 %
Краевой конкурс	-	-
Муниципальный конкурс	8	100%
ДОУ	57	100%

Выводы: для полноценной реализации всех разделов основной образовательной программы ДОО в учреждении 90 % укомплектованность кадрами, которые имеют специальное педагогическое образование с высоким профессиональным уровнем.

Так же необходимо продолжать работу с педагогами по мотивированию к профессиональному образованию в связи с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет выше среднего уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Анализ педагогического состава филиала «Александровская начальная школа – детский сад»

<i>Показатели</i>	<i>Единицы измерения</i>
<i>Общая численность педагогических работников</i>	2 человека
<i>в том числе, педагоги, имеющие образование</i>	
высшее	1 человек
из них, педагогическое	1 человек
незаконченное высшее	0 человек
из них, педагогическое	0 человек
среднее специальное	1 человек
из них, педагогическое	1 человек
среднее полное	0 человек
Обучается педагогов в настоящее время	0 человек
<i>в том числе, педагоги, получающие переквалификацию</i>	
	0 человек
<i>в том числе, педагоги, получающие профессиональное образование</i>	
	0 человек
Из них высшее профессиональное	0

Выводы и рекомендации по разделу: для полноценной реализации всех разделов основной образовательной программы ДОО в учреждении 100% укомплектованность кадрами, которые имеют специальное педагогическое образование с высоким профессиональным уровнем.

Так же необходимо продолжать работу с педагогами по мотивированию к профессиональному образованию в связи с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет выше среднего уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

100% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку.

Задачи на следующий год:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- в начале года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;
- обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в АКППРО.

Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны.

РАЗДЕЛ 7

Основные задачи методической работы в 2022 году.

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, усвоения обучающимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на уровне требований федерального компонента государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке итоговой государственной аттестации;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических условий, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществление процедуры оценки качества образования на основании показателей независимой оценки качества образования, эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей результативности деятельности педагогических работников.
- 3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для развития у обучающихся исследовательских, проектных и экспериментальных компетенций.
- 4. Внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса.
- 5. Создание условий для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития педагога в специально организованной внутришкольной методической системе.
- 6. Повышение эффективности работы с одаренными детьми.

Тема работы школы: Внедрение в образовательный процесс направлений деятельности, образовательных программ, технологий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности, способствующих повышению качества образования.

Цель: создание оптимальных условий для развития профессиональной, предметной, методической компетентности педагогов.

Задачи:

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного и системно деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- освоение и применение в практической деятельности современных образовательных технологий
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного, среднего общего образования на уровне требований федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- достижение планируемых результатов обучения при получении начального, основного и среднего общего образования (в рамках реализации ФГОС)
- работу с обучающимися по подготовке процедуры независимой оценки знаний в формате ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО;

- создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
 - формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение условия для сохранения физического, психического и социального здоровья обучающихся;
 - развитие системы дополнительного образования;
 - продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями села, родительской общественностью;
 - продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;
 - обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.
2. Создание условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения в средней школе; реализации стандарта ФГОС НОО для детей с ОВЗ, образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями
 3. Активное участие педагогического коллектива в реализации инновационных проектов и модернизации образования.
 4. Повышение имиджа школы.
 5. Диссеминация передового педагогического опыта.

Темы проблемных педсоветов, проведенных в текущем году: «Развитие читательской грамотности, как условие повышения качества образования»

Выводы и рекомендации по разделу: методические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Для активной диссеминации передового педагогического опыта важно создать условия для поощрения педагогов, определить важный и востребованный опыт коллег.

РАЗДЕЛ 8

Библиотечно-информационное обеспечение

№	Показатели	Годы			
		2019	2020	2021	2022
2	Инфраструктура				
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	6			
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количество единиц хранения библиотечного фонда, в расчете на одного учащегося	57 шт.	53 шт.	57шт.	57 шт
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да (через школьный сайт, АИС «Сетевой город», электронную почту)	Да (через школьный сайт, АИС «Сетевой город», электронную почту)	Да (через школьный сайт, АИС «Сетевой город», электронную почту)	Да (через школьный сайт, АИС «Сетевой город», электронную почту)
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	нет (здание библиотеки в аварийном состоянии)	нет (здание библиотеки в аварийном состоянии)
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	нет	нет	нет (здание библиотеки в аварийном	нет (здание библиотеки в аварийном

	использования переносных компьютеров			состоянии	состоянии)
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет (здание библиотеки в аварийном состоянии)	нет (здание библиотеки в аварийном состоянии)
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет (здание библиотеки в аварийном состоянии)	нет (здание библиотеки в аварийном состоянии)
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет (здание библиотеки в аварийном состоянии)	нет (здание библиотеки в аварийном состоянии)
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	нет (здание библиотеки в аварийном состоянии)	нет (здание библиотеки в аварийном состоянии)
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 мб/с) в общей численности учащихся	142/68%	162/69%	183/70%	248/100%

Выводы и рекомендации по разделу. Созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой. Сайт школы обеспечивает открытость информации о деятельности школы. Информация на сайте доступна, существует возможность обратной связи.

Библиотека предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах.

Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией.

Выводы и рекомендации по разделу. Созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой. Сайт школы обеспечивает открытость информации о деятельности школы. Информация на сайте доступна, существует возможность обратной связи.

Библиотека предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах.

Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией.

РАЗДЕЛ 9

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 13753 единица;
- книгообеспеченность — 98 процентов;
- обращаемость — 2056 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3725 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров
			выдавалось за год
1	Учебная	3725	3104
2	Педагогическая	85	59
3	Художественная	8362	992
4	Справочная	32	20
6	Естественно-научная	46	25
7	Техническая	32	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В связи с аварийностью здания, в котором размещалась библиотека в школе нет отдельного помещения для читального зала, библиотека совмещена с кабинетом технологии, книгохранилище оборудовано в подсобном помещении.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой.

Школа по федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» получила оборудование для кабинетов: 2 интерактивные панели, 38 ноутбуков.

В течение 2022 года проводились мероприятия, с использованием интерактивных досок: семинар-телемост по профориентации; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

В связи, с признанием аварийным здание интерната, в котором находилась школьная столовая, пищеблок школы переместился в соседнее со Школой здание. Это здание – бывшее кафе Школа арендует у физического лица. В августе 2021 года в данном здании произведен капитальный ремонт за счет средств местного бюджета на сумму 1200000 руб.

Установили мармит. Оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока производственным столом, электроплитой, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук, установили большее количество раковин для мытья рук(по количеству детей), электрические сушилки для рук, оборудовали два зала для приема пищи на 86 посадочных мест.

Приобретен ноутбук , программное обеспечение по составлению меню, калькуляции продуктов ит.д.

В 2022 году обучающиеся питались в арендованном здании. В летний период в этом здании произведен ремонт теплоснабжения .

Пищеблок соответствует новым требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#)

В здании школы установлено 20 рециркуляторов, 6 рециркуляторов- в филиалах и структурном подразделении, приобретено 9 бесконтактных термометров.

У здания школы оградили пешеходную дорожку от проезжей части, установили дополнительные дорожные знаки.

Приобретен спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи на спонсорские средства ООО «Агро-Сибирь».

В Школе имеется два новых автобуса (2019,2020 года выпуска), которые ежедневно подвозят 76 учащихся из 4 населенных пунктов.

В школе имеется широкополосной интернет со скоростью 50 Мбит/с в 14 школьных кабинетах.

Сайт школы как информационное представительство в сети Интернет регулярно обновляется.

На текущий ремонт школы, филиалов, структурного подразделения потрачено 411400 руб.

На пожарную безопасность потрачено - 71400 руб.

На антитеррористическую защищенность - 210 000 руб.

Произведена замена отопительного котла в филиале «Александровская начальная школа-детский сад» на сумму 240 000руб.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

В ДОУ функционирует 4 группы. В ДОУ оборудованы помещения:

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Кабинет руководителя ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями;	Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, и пр)
	Методический кабинет «Русская изба»	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка изделий народного декоративно-	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки

		прикладного искусства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	
	Музыкальный и физкультурный зал	Музыкальные и физкультурные занятия Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия.	Шкаф для используемых муз. Руководителем пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр. Пианино Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
	Коридоры ДОУ	Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
	«Зеленая зона» участка	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность,	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.

		Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность на огороде.	Физкультурная площадка. Альпийская горка. Клумбы с цветами.
	Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель
	Приемная комната (раздевал-ка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
	Физкультурный уголок	Расширение индивидуального	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный)

		двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательно-речевое развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.
	Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры

	Строительная мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	напольный строительный материал; конструктор «Лего» пластмассовые кубики; транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
	Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	куклы постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки;
	Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
	Родина	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях села Смоленского, Алтайского края Макеты
Художественно-эстетическое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать»	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)

		нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
	Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп.

В ДОУ созданы все необходимые условия для безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопками тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности в учреждении.

Выводы и рекомендации по разделу:

В дошкольных учреждениях созданы условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами, требованиями по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории ДОУ соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде. Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

В ОУ созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации.

Вместе с тем, в школе остается двухсменный режим работы, отсутствуют условия для полноценных занятий физической культурой. Уроки физической культуры проводятся в актовом зале, сельском стадионе, спортивной площадке школы.

Нет оснащения для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 10

Внутренняя оценка системы качества образования

Внутренняя система оценки качества образования – система внутришкольного контроля, участия государственно-общественного управления в оценке качества образования в рамках деятельности классных родительских комитетов, Управляющего совета школы, Педагогического совета, совета учащихся (Совета Ровесников).

Предметом системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

эффективность управления качеством образования и **открытость деятельности** школы.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества **образовательных результатов обучающихся** включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- всероссийские проверочные работы;
- национальные исследования качества образования;

- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;

Содержание процедуры *оценки качества организации образовательного процесса* включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчета по самообследованию;
- программно-информационное обеспечение: наличие школьного сайта, регулярно обновляемого и пополняемого информацией о деятельности школы; Интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности и т.д.);
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций (по результатам анкетирования родителей).

Содержание процедуры оценки *системы дополнительного образования* включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры *оценки качества воспитательной работы* включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- охват обучающихся разнообразными видами социально-значимой деятельности, с учетом их интересов и потребностей;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- положительная динамика снижения количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры *оценки профессиональной компетентности педагогов* и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля обучающихся, имеющих отметку «2» Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в

	своей школе
Внешняя оценка	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике)</p> <p>Результаты всероссийских проверочных работ</p> <p>Результаты национального исследования качества образования</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях</p>
Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»

<p>Инновационный потенциал учителей</p>	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Лучших учителей образовательных учреждений для получения денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование», «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.</p>
<p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета</p>

Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих

провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в соответствии с планом работы школы.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В структурном подразделении детский сад «Чайка» внутренний контроль осуществляет старший воспитатель структурного подразделения, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: совет педагогов, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному директором на начало учебного года и представляет собой следующие виды:

1. оперативный контроль;
2. тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
3. самоконтроль;
4. самоанализ;
5. взаимоконтроль;
6. итоговый;
7. мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, заслушиваются на родительских собраниях.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,

- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя и направлен на следующие объекты: - охрана и укрепление здоровья воспитанников,

- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах.

Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

В период с 24.10.2022 по 28.10.2022 проводилось анкетирование 50 родителей, получены следующие результаты: доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 80 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 76 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 85 процентов;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 94 процента.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают условия воспитательно-образовательной

Выводы и рекомендации по разделу: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОО.

Необходимо продолжить работу по формированию внутренней системы оценки качества образования.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
Физики	да	да	да
Химии	да	да	да
Биологии (естествознания)	да	да	да
Информатики и ИКТ	да	да	да
Начальных классов	да	да	да
Лингафонных кабинетов	нет	нет	нет
Другие учебные кабинеты (указать):			
Цифровых лабораторий	да	да	да
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	да	да	да
Кабинетов обслуживающего труда	нет	нет	нет
Учебных мастерских	нет	нет	нет
Актового зала	да	да	да
Спортивного зала	нет	нет	нет
Бассейна	нет	нет	нет
Спортивная площадка, стадион	да	да	да

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Литературное чтение	1	Примерная рабочая программа НОО предмета «Литературное чтение», 2021 год	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Азбука 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. В.А. Кирюшкин, В.Г.Горецкий - М. : Просвещение	соответствует
Русский язык	1	Примерная рабочая программа НОО предмета «Русский язык», 2021 год	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;	соответствует

Математика	1	Примерная рабочая программа НОО предмета «Математика», 2021 год	Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;	соответствует
Окружающий мир	1	Примерная рабочая программа НОО предмета «Окружающий мир», 2021 год	Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество Издательство «Просвещение»;	соответствует
Технология	1	Примерная рабочая программа п НОО предмета «Технология», 2021 год	Технология, 1 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;	соответствует
Изобразительное искусство	1	Примерная рабочая программа НОО предмета «Изобразительное искусство», 2021 год	Изобразительное искусство. 1 класс/Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;	соответствует
Музыка	1	Примерная рабочая программа НОО предмета «Музыка», 2021 год	Музыка. 1 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;	соответствует
Физическая культура	1	Примерная рабочая программа НОО предмета «Физическая культура»	Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров «Физическая культура. 1-4 классы », М.:	соответствует

			«Вентана-Граф», 2017 г	
Литературное чтение	2	Климанова Л. Ф. Бойкина М.В. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы, - М.: Просвещение, 2019.	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. Литературное чтение в 2ч, 2 класс; -М: «Просвещение» 2019.	соответствует
Русский язык	2	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др., Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1—4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций /— М.: Просвещение, 2020.	Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий - М. Просвещение, 2020	соответствует
Родной язык (русский)	2	Александрова О.М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1—4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2020.	О.М. Александрова, С.И. Богданов. Русский родной язык. 2 класс. Москва «Просвещение» 2021	соответствует
Литературное чтение на родном языке	2	Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Примерная образовательная программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Москва. 2020	Литературное чтение на родном русском языке, 2 класс. Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение», 2021	соответствует
Английский язык	2	«Английский язык»2 - 4 классы линия УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой «RainbowEnglish». – М.: Дрофа, 2020.	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык «RainbowEnglish». 2 класс. Ч. 1-2.- М.: Дрофа, 2021.	соответствует
Математика	2	Математика. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.	М.И. Моро, .А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова,	соответствует

		Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: - М.: Просвещение, 2019	С.В.Степанова Математика в 2 ч, 2 класс Москва: «Просвещение» 2019	
Окружающий мир	2	Авторская программа по окружающему миру А. А. Плешаков. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2019.	А.А. Плешаков Окружающий мир, учебник для общеобразовательных организаций в 2ч., 2 класс,— М.: Просвещение, 2019.	соответствует
Технология	2	Примерная рабочая программа по учебному предмету "Технология"1-4 Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева.- М.: «Просвещение», 2014	Е.А. Лудцева, Т. П. Зуева, Технология 2 класс, - М: «Просвещение», 2019.	соответствует
Изобразительное искусство	2	Программа Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1-4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2015	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство: Искусство и ты. 2 класс – М.: Просвещение, 2019	соответствует
Музыка	2	Рабочие программы. Музыка. 1-4 классы. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С. Шмагина, Пособие для учителей общеобразовательных организаций -М.: «Просвещение», 2014.	Музыка. 2 класс Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина, -М.: «Просвещение», 2019.	соответствует
Физическая культура	2	Т.В.Петровой, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянской, С.С. Петрова Физическая культура: программа: 1-4 классы/. – М.: Вентана-Граф, 2017.	Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров «Физическая культура. 1-4 классы », М.: «Вентана-Граф», 2017 г	соответствует
Литературное чтение	3	Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина.-2-е изд., допол.- М. : Просвещение,2019.	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник. 3класс. В 2 частях,2020	соответствует

Русский язык	3	Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина и др.]. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2020.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях 2020 г.	соответствует
Родной язык (русский)	3	Александрова О.М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1—4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2020	О.М. Александрова, С.И. Богданов. Русский родной язык. 3 класс. Москва «Просвещение» 2022	соответствует
Литературное чтение на родном языке	3	Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Примерная образовательная программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Москва. 2020	Литературное чтение на родном русском языке, 2 класс. Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение», 2021	соответствует
Английский язык	3	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова Английский язык. 2-4 классы. Рабочая программа к УМК «RainbowEnglish». - М: Дрофа, 2019	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык «RainbowEnglish». 3 класс. Ч. 1-2. - М.: Дрофа, 2021.	соответствует
Математика	3	М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы, пособие для учителей общеобразовательных организаций - М.:	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник для общеобразовательных организаций 3 класс: В 2 ч. -М. : Просвещение, 2020	соответствует

		Просвещение, 2019		
Окружающий мир	3	Авторская программа по окружающему миру А. А. Плешаков. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2019	А.А. Плешаков Окружающий мир, учебник для общеобразовательных организаций в 2ч., 3 класс, — М.: Просвещение, 2020.	соответствует
Технология	3	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы, Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. : Просвещение, 2014.	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева, Технология 3 класс, - М.; «Просвещение» 2020 г	соответствует
Изобразительное искусство	3	Программа Изобразительное искусство. Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2015	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство: Искусство вокруг нас. 3 класс – М.: Просвещение, 2017	соответствует
Музыка	3	Рабочие программы. Музыка. 1-4 классы. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С. Шмагина, М., Просвещение, 2014.	Музыка. 3 класс Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина, М., Просвещение, 2020.	соответствует
Физическая культура	3	Т.В.Петровой, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянской, С.С. Петрова Физическая культура: программа: 1-4 классы/. – М.: Вентана-Граф, 2017.	Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров «Физическая культура. 1-4 классы », М.: «Вентана-Граф», 2017 г	соответствует
Литературное чтение	4	Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина.-2-е изд., допол.- М. : Просвещение,2019	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 частях,2021г	соответствует

Русский язык	4	Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина и др.]. - 4-е изд. — М. : Просвещение, 2020.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях 2021 г	соответствует
Английский язык	4	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова Английский язык. 2-4 классы. Рабочая программа к УМК «RainbowEnglish». - М: Дрофа, 2019	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык «RainbowEnglish». 4 класс. Ч. 1-2. - М.: Дрофа, 2021.	соответствует
Математика	4	Математика. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: - М.: Просвещение, 2019	М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика в 2 ч, 4 класс Москва: «Просвещение» 2021	соответствует
Окружающий мир	4	А. А. Плешаков. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2019.	А.А. Плешаков Окружающий мир, учебник для общеобразовательных организаций в 2ч., 4 класс,— М.: Просвещение, 2021.	соответствует
Основы религиозных культур и светской этики	4	«Основы религиозных культур и светской этики» Шемшурин А.И. А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко, Е.В.Мацияка, Г.А.Обернихина, К.В.Савченко. М.: Просвещение, 2019 г.	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2014 г.	соответствует

Технология	4	"Технология"1-4 Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева.- М.: «Просвещение», 2014.	Е.А. Лудцева, Т. П. Зуева, Технология 4 класс, - М: «Просвещение», 2021.	соответствует
Изобразительное искусство	4	Программа Изобразительное искусство. Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2015	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ художник. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Л.А. Неменская, под ред. Б.М. Неменского, – М.:Просвещение, 2021 г	соответствует
Музыка	4	Рабочие программы. Музыка. 1-4 классы. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С. Шмагина, Пособие для учителей общеобразовательных организаций -М.: «Просвещение», 2014.	Музыка. 4 класс Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина, -М.: «Просвещение», 2021.	соответствует
Физическая культура	4	Т.В.Петровой, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянской, С.С. Петрова Физическая культура: программа: 1-4 классы/. – М.: Вентана-Граф, 2017.	Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров «Физическая культура. 1-4 классы », М.: «Вентана-Граф», 2017 г	соответствует

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5	Примерная рабочая программа ООО предмета «Русский язык», 2021 г	5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. (М.Т. Баранов, Т.А.	соответствует

			Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.). - М.: Просвещение, 2020.	
Литература	5	Примерная рабочая программа ООО предмета «Литература», 2021 г.	Литература (в 2 частях), 5 класс /Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., АО «Издательство «Просвещение»,	соответствует
Иностранный язык (английский)	5	Примерная рабочая программа ООО предмета «Английский язык», 2021 г.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (Учебник в 2 частях). 5 класс. - М.: ДРОФА, 2020	соответствует
Всеобщая история	5	Примерная рабочая программа ООО предмета «Всеобщая история», 2021 г.	В.И. Уколова Всеобщая история, АО «Издательство «Просвещение», 2020 г.	соответствует
География	5	Примерная рабочая программа ООО предмета «География», 2021 г.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;	соответствует
Математика	5	Примерная рабочая программа ООО предмета «Математика»	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	соответствует
ОДНКНР	5	Примерная рабочая программа ООО предмета «ОДНКНР»	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020	соответствует
Биология	5	Примерная рабочая программа ООО предмета «Биология», 2021 г.		соответствует
Изобразительное искусство	5	Примерная рабочая программа ООО предмета «Изобразительное искусство», 2021 г.	Изобразительное искусство. 5 класс/Горяева Н. А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	соответствует
Музыка	5	Примерная рабочая программа ООО предмета «Музыка», 2021 г.	Музыка, 5 класс /Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	соответствует
Технология	5	Примерная рабочая программа	Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина	соответствует

		ООО предмета «Технология», 2021 г.	Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021	
Физическая культура	5	Примерная рабочая программа ООО предмета «Физическая культура», 2021 г.	Физическая культура, 5-7 класс/ Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;	соответствует
Русский язык	6	Примерная рабочая программа ООО предмета «Русский язык», 2021 г.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	соответствует
Литература	6	Примерная рабочая программа ООО предмета	Литература (в 2 частях), 6 класс /Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.; АО «Издательство «Просвещение»	соответствует
Иностранный язык (английский)	6	Примерная рабочая программа ООО предмета «Английский язык», 2021 г.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (Учебник в 2 частях). 5 класс. -М.: ДРОФА, 2020	соответствует
История России	6	Примерная рабочая программа ООО предмета «История России», 2021 г.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. История России в 2-х частях, Просвещение, 2019 г	соответствует
Всеобщая история	6	Примерная рабочая программа ООО предмета «Всеобщая история», 2021 г.	Ведюшкин В. , Уколова В.И. История средних веков, Просвещение, 2020 г.	соответствует
Обществознание	6	Примерная рабочая программа ООО предмета «Обществознание», 2021 г.	Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И Обществознание 6 класс, Просвещение, 2017 г.	соответствует
География	6	Примерная рабочая программа ООО предмета	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	соответствует
Математика	6	Примерная рабочая программа ООО предмета «Математика», 2021 г.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Математика, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ";	соответствует
ОДНКНР	6	Примерная рабочая программа ООО предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся	соответствует

		России», 2021 г.	общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020	
Биология	6	Примерная рабочая программа ООО предмета «Биология», 2021 г.	А.В. Теремова, Н.В. Славина, Биология 6 класс. Просвещение, 2021 г.	соответствует
Изобразительное искусство	6	Примерная рабочая программа ООО предмета	Изобразительное искусство. 6 класс/Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	соответствует
Музыка	6	Примерная рабочая программа ООО предмета	Музыка, 6 класс/Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	соответствует
Технология	6	Примерная рабочая программа ООО предмета «Технология», 2021 г.	Технология. 6 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;	соответствует
Физическая культура	6	Примерная рабочая программа ООО предмета «Физическая культура», 2021 г.	Физическая культура, 5-7 класс/ Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;	соответствует
Русский язык	7	Примерная рабочая программа ООО предмета «Русский язык», 2021 г.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 7класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	соответствует
Литература	7	Примерная рабочая программа ООО предмета «Литература», 2021 г.	Литература (в 2 частях), 7 класс /Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.; АО «Издательство «Просвещение»	соответствует
Иностранный язык (английский)	7	Примерная рабочая программа ООО предмета «Английский язык», 2021 г.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (Учебник в 2 частях). 5 класс. -М.: ДРОФА, 2020	соответствует
История России	7	Примерная рабочая программа ООО предмета «История России», 2021 г.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. История России в 2-х частях, Просвещение, 2019	соответствует
Всеобщая история	7	Примерная рабочая программа	Ведюшкин В. А., Бовыкин Д. Ю., Всеобщая	соответствует

		ООО предмета «Всеобщая история», 2021 г.	история. Новое время. 7 класс, Просвещение, 2019 г.	
Обществознание	7	Примерная рабочая программа ООО предмета «Обществознание», 2021 г.	Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И Обществознание 7 класс, Просвещение, 2018 г	соответствует
География	7	Примерная рабочая программа ООО предмета «География», 2021 г.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	соответствует
Алгебра	7	Примерная рабочая программа ООО предмета	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Алгебра, 7 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	соответствует
Геометрия	7	Примерная рабочая программа ООО предмета	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Геометрия, 7 класс	соответствует
Информатика	7	Примерная рабочая программа ООО предмета	Информатика, 7 класс/Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний	соответствует
Физика	7	Примерная рабочая программа ООО предмета «Физика», 2021 г.	Физика, 7 класс/Перышкин А.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»; Физика 7 класс. А.В. Перышкин: Учеб. Для общеобразовательных уч. – М.: Дрофа; 2016.;	соответствует
Биология	7	Примерная рабочая программа ООО предмета «Биология», 2021 г.	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.; под редакцией Пономарёвой И.Н. Биология, 7 класс/ Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	соответствует
Изобразительное искусство	7	Примерная рабочая программа ООО предмета «Изобразительное искусство», 2021 г.	Изобразительное искусство. 7 класс/Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	соответствует
Музыка	7	Примерная рабочая программа ООО предмета	Музыка, 7 класс/Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	соответствует
Технология	7	Примерная рабочая программа ООО предмета «Технология», 2021 г.	Технология. 7 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	соответствует

Физическая культура	7	Примерная рабочая программа ООО предмета «Физическая культура», 2021 г.	Физическая культура, 5-7 класс/ Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;	соответствует
Русский язык	8	Рабочие программы «Русский язык», Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладьженской, А. Д. Дейкиной, О.М.Александровой «Русский язык», 2014 г., «Просвещение»	«Русский язык» Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладьженской , 8 класс, Москва Издательство «Просвещение», 2014 год	соответствует
Литература	8	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций 3-е издание Москва “Просвещение” 2016 г.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2 частях – М. Просвещение, 2013	соответствует
Иностранный язык (английский)	8	Рабочая программа. Английский язык. 5 – 9 классы / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова – М.: Дрофа, 2019. Линия УМК «RainbowEnglish»	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык. «RainbowEnglish» 8класс. Ч.1, 2. – М.: Дрофа, 2021.	соответствует
Иностранный язык (немецкий)	8	М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2020.	М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова Немецкий язык. «Горизонты». Второй иностранный язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019.	соответствует
История России	8	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2020	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 8 класс. В 2-х частях, Просвещение, 2020 г.	соответствует

Всеобщая история	8	Примерная рабочая программа ООО предмета «Всеобщая история», 2021 г	Бовыкин Д. Ю., Ведюшкин В. А. Всеобщая история. Новое время. 8 класс, Просвещение, 2018 г.	соответствует
Обществознание	8	Л. Н. Боголюбов, Н. И. городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы	Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой., 2018 г.	соответствует
Алгебра	8	Математика: Рабочие программы 5-11 класс/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко – М.: Вентана-Граф, 2017 г.-164 с.	Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020	соответствует
Геометрия	8	Математика: Рабочие программы 5-11 класс/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко – М.: Вентана-Граф, 2019 г.-152 с.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Геометрия, 8 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	соответствует
Информатика	8	Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л. Л Босова, А. Ю. Босова.- 3-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.- 88 с. : ил.- (Программы и планирование).	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	соответствует
Физика	8	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник, Н.В. Филонович, Физика 7-9 классы (Физика 7-9 классы: рабочие программы/сост.Е.Н Тихонова.-5-е изд., перераб.- М.:Дрофа,2015)	Физика 8 класс. А.В. Перышкин: Учеб. Для общеобразовательных уч. – М.: Дрофа, 2016	соответствует
Биология	8	Биология: 5-11 классы: программы. И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др. Вентана- Граф, 2014	Биология 8 класса В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко, Москва, Вентана-Граф, 2015	соответствует
Химия	8	Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана.	Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. ФГОС.	соответствует

		ФГОС. Химия. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, сост. Гара Н. Н., М. «Просвещение», 2013 г	Химия. 8 класс: учебник общеобразовательных учреждений, Рудзитис Г.Е., М. «Просвещение», 2018 г	
Изобразительное искусство	8	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5 – 8 классы. М: «Просвещение» 2020 год	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.С.Питерских; под ред. Б.М. Неменского. – Просвещение, 2013	соответствует
Музыка	8	Музыка. 5-8 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. - 5-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2017.	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Музыка 8 кл., М.: Просвещение, 2017 г	соответствует
Технология	8	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М. : Просвещение, 2018.	В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. Технология. — М.: Просвещение, 2019	соответствует
Физическая культура	8	Рабочая программа. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И.Ляха. 5 – 9 классы: В.И. Лях. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.	«Физическая культура. 8—9 классы», под общ. ред. В. И. Ляха (М.: Просвещение, 2011).	соответствует
ОБЖ	8	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. С.Н. Егорова.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов]; под ред. С.Н. Егорова. - М.:	соответствует

		5-9 класс. [Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов]; Просвещение, 2022	Просвещение, 2022.	
Русский язык	9	Рабочие программы «Русский язык», Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, А. Д. Дейкиной, О.М.Александровой «Русский язык», 2014 г., «Просвещение»	«Русский язык», Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, 9 класс «Просвещение», 2014 год	соответствует
Литература	9	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций 3-е издание Москва “Просвещение” 2016 г	Литература», 9 класс В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, Н. В. Беляева Издательство «Просвещение», 2016 г.	соответствует
Иностранный язык (английский)	9	Рабочая программа. Английский язык. 5 – 9 классы / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова – М.: Дрофа, 2019. Линия УМК «RainbowEnglish»	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык. «RainbowEnglish» 9 класс. Ч.1, 2. – М.: Дрофа, 2019	соответствует
Иностранный язык (немецкий)	9	М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2020.	М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова Немецкий язык. «Горизонты». Второй иностранный язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019.	соответствует
История России	9	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2020	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. / Под ред. Торкунова А. В. История России. 9 класс, Просвещение, 2019 г.	соответствует
Всеобщая история	9	Всеобщая история. Рабочие	Медяков А. С., Бовыкин Д. Ю., Всеобщая	соответствует

		программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др.] — М. : Просвещение, 2012 г.	история. Новое время. 9 класс, Просвещение, 2019 г.	
Обществознание	9	Л. Н. Боголюбов, Н. И. городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы.	Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.	соответствует
Алгебра	9	Математика: Рабочие программы 5-11 класс/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко – М.: Вентана-Граф, 2017 г.-164 с.	Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2021	соответствует
Геометрия	9	Математика: Рабочие программы 5-11 класс/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко – М.: Вентана-Граф, 2019 г.-152 с.	Геометрия: 9 класс: учебник / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Просвещение, 2021. – 206,[2] с.:ил.	соответствует
Информатика	9	Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л. Л Босова, А. Ю. Босова.- 3-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.- 88 с. : ил.- (Программы и планирование).	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	соответствует
Физика	9	А.В.Перышкин, Е.М.Гутник, Н.В. Филонович, Физика 7-9 классы (Физика 7-9 классы:рабочие программы/сост.Е.Н Тихонова.-5-е изд., перераб.-М.:Дрофа,2015)	Физика 8 класс. А.В. Перышкин: Учеб. Для общеобразовательных уч. – М.: Дрофа, 2016	соответствует
Биология	9	Биология: 5-11 классы: программы. И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и	Биология 9 класса А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, Москва, Вентана-Граф, 2016	соответствует

		др. Вентана-Граф, 2014		
Химия	9	Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. ФГОС. Химия. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, сост. Гара Н. Н., М. «Просвещение», 2013 г	Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. ФГОС. Химия. 9 класс: учебник общеобразовательных учреждений, Рудзитис Г.Е., М. «Просвещение», 2018 г	соответствует
Физическая культура	9	Рабочая программа. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И.Ляха. 5 – 9 классы: В.И. Лях. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.	«Физическая культура. 8—9 классы», под общ. ред. В. И. Ляха (М.: Просвещение, 2011).	соответствует
ОБЖ	9	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией С. Н. Егорова 5-9 классы», авторы: Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов М.: Просвещение, 2021 г	Учебник Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов. «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс М.: Просвещение 2021	соответствует

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	10	Бугрова, Л. В. Русский язык : рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М. : Вентана-Граф, 2017 г.	И.В. Гусарова Русский язык. 10 класс (Базовый и углубленный уровень). М. Просвещение, 2021 г.	соответствует
Литература	10	Рабочие программы предметной линии учебников под редакцией В.	Литература.10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Авторы: О.Н.Михайлов и др.; сост.	соответствует

		П. Журавлева, Ю.В.Лебедева 10-11 классы (Базовый уровень). Авторы: А.Н.Романова, Н.В. Шуваева. Москва «Просвещение», 2019 год.	Е.П.Пронина; под ред. В.П. Журавлёва. М.: Просвещение, 2020 г.	
Родной язык	10	Примерные рабочие программы. Пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020	Родной русский язык 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций О.М. Александрова М.: Просвещение, 2020 г	соответствует
Математика	10	Программа по алгебре и началам математического анализа.10 -11 классы (с характеристикой видов учебной деятельности) / авт.–сост. А. Г. Мордкович, П. В. Семенов 3-е изд., перераб. – М : Мнемозина, 2018Сборник примерных рабочих программ. Геометрия 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ 3-е изд, доп. - М. : Просвещение, 2019	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2ч./ А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов.-М.: Мнемозина, 2021 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11 классы. Базовый и профильный уровни.- М.: Просвещение, 2018	соответствует
Информатика	10	Информатика. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни: методическое пособие/ К.Ю. Поляков,Е.А Еремин.- БИНОМ.. Лаборатория знаний,2016.- 128 с.:ил.	Информатика. 10 класс (базовый и углубленный уровни) в 2 частях) : учебник Ч.1/К.Ю.Поляков, Е.А Еремин.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-352 с.: ил.	соответствует
Иностранный язык (английский)	10	Рабочая программа. Английский язык. 10 – 11 классы / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова – М.: Дрофа, 2019. Линия УМК «RainbowEnglish»	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык. «RainbowEnglish» 10 класс. – М.: Дрофа, 2019.	соответствует
История	10	М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова А. О. Сороко-Цюпа История.	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. История. Всеобщая история. Новейшая	соответствует

		Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа, 2020 г.	история. 10 кл. Базовый и углублённый уровни, 2020 г. Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Просвещение, 2020 г.	
Обществознание	10	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.,	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание, 10 класс Просвещение, 2020 г.	соответствует
Биология	10	Биология. Рабочие программы. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организации: базовый уровень/ Г.М. Дымшиц. О.В. Саблина.-М.: Просвещение,2018.	Биология 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица.-М.: Просвещение, 2018	соответствует
Физическая культура	10	В.И. Лях Физическая культура. 10-11 класс. Просвещение, 2015 г.	Физическая культура: 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014 г.	соответствует
ОБЖ	10	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019	« Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы, базовый уровень» Ким С.В., Горский В.А. 2021	соответствует
Русский язык	11	Бугрова, Л. В. Русский язык : рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М. : Вен тана-Граф, 2017 г.	И.В. Гусарова Русский язык. 11 класс (Базовый и углубленный уровень). М. Просвещение, 2021 г.	соответствует
Литература	11	Рабочие программы предметной линии учебников под редакцией В. П. Журавлева, Ю.В.Лебедева 10-11	Литература.11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Авторы: О.Н.Михайлов и др.; сост. Е.П.Пронина; под ред. В.П. Журавлёва. (М.:	соответствует

		классы (Базовый уровень). Авторы: А.Н.Романова, Н.В. Шуваева. Москва «Просвещение», 2019 год.	Просвещение, 2020 г.	
Родной язык	11	Примерные рабочие программы. Пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020	Родной русский язык 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций О.М. Александрова М.: Просвещение, 2020 г	соответствует
Математика	11	Программа по алгебре и началам математического анализа.10 -11 классы (с характеристикой видов учебной деятельности) / авт.–сост. А. Г. Мордкович, П. В. Семенов 3-е изд., перераб. – М : Мнемозина, 2018Сборник примерных рабочих программ. Геометрия 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ 3-е изд, доп. - М. : Просвещение, 2019	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2ч./ А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов.-М.: Мнемозина, 2021 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11 классы. Базовый и профильный уровни.- М.: Просвещение, 2018	соответствует
Информатика	11	Информатика. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни: методическое пособие/ К.Ю. Поляков,Е.А Еремин.- БИНОМ.. Лаборатория знаний,2016.- 128 с.:ил.	Информатика. 11 класс (базовый и углубленный уровни) в 2 частях) : учебник Ч.1/К.Ю.Поляков, Е.А Еремин.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-352 с.: ил.	соответствует
Иностранный язык (английский)	11	Рабочая программа. Английский язык. 10 – 11 классы / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова – М.: Дрофа, 2019. Линия УМК «RainbowEnglish»	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык. «RainbowEnglish» 11класс. – М.: Дрофа, 2019.	соответствует
Физика	11	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс» 10-	Физика. 11класс:учеб.дляобщеобразоват.организаций: базовый и углуб.уровни/Г.Я.Мякишев,	соответствует

		11 классы./ А.В. Шаталина – М.: Просвещение, 2021 г – 81 с.	Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред.Н.А.Парфентьевой-М.:Просвещение, 2020.-432с.	
Астрономия	11	Астрономия, 7-11 кл. / сост. В. А. Коровин, В. А. Орлов. - М.: Дрофа, 2008.)	Астрономия. Базовый уровень. 11 кл. : учебник/Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 237 [3] с.	соответствует
История	11	М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова А. О. Сороко-Цюпа История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа, 2020 г.	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 кл. Базовый и углублённый уровни, 2020 г. Горин М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. История. История России. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Просвещение, 2020 г.	соответствует
Обществознание	11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.,	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание, 11 класс Просвещение, 2020 г.	соответствует
Физическая культура	11	В.И. Лях Физическая культура. 10-11 класс. Просвещение, 2015 г.	Физическая культура: 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014 г.	соответствует
ОБЖ	11	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019	« Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы, базовый уровень» Ким С.В., Горский В.А. 2021	соответствует