

УТВЕРЖДАЮ:

директор школы:

С.Ф. Ординат

«16» апреля 2025 г. Приказ №86-р

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Кировская средняя общеобразовательная школа»

п. Кировский 2025

Председатель комиссии: Ординат С.Ф.

Члены комиссии: Шулятьева О.В.

Баранова В.С.

Васильева Н.А.

Малютина Е.В.

Мальцева А.А.

Насирова В.М.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета МБОУ «Кировская СОШ» «08» апреля 2025 г.

Протокол заседания №6

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Аналитическая часть

РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская средняя общеобразовательная школа
Директор школы	Попова Людмила Петровна С 1 августа 2024 года Ординат Сергей Федорович
Адрес организации	Алтайский край, Смоленский район, п. Кировский, улица Центральная, 1
Телефон, факс	Телефон: 8(385)3623416
Адрес электронной почты	kirovskaya-sh@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Смоленского района Алтайского края
Дата создания	История Кировской средней школы неразрывно связана с историей совхоза «Алтайский». Первая начальная школа располагалась в одном здании с больницей. Позднее в этом здании располагался дом престарелых. Первым директором школы был Палицын, первыми учителями - У.Ф. Северухина и Е.С. Пирожкова. В 1934 году совхоз построил здание семилетней школы из самана, возглавлял школу И.И.Тищенко. В школе работали прекрасные учителя-энтузиасты: Н.Г. Талаева, Е.С. Пирожкова, Н.Ф. Недзельницкая, М.Я. Тищенко, А.Г. Царев, Е.Н. Лифанчук и многие другие. В годы войны школой руководила прекрасный педагог Н.Г. Талаева (награждена орденом Трудового Красного Знамени). С 1954 года школу возглавил П.И. Литвинов, Юрин – 1960- 1961гг. Современная школа была построена в 1963 году, а в 1965 году сдано в эксплуатацию здание интерната. Директорами школы были: Н.А. Иванова (заслуженный учитель РФ) – с 1966 по 1969, Г.В. Сапрыкин (1975-1976), Н.Г. Попов (1976-1979). При руководстве Николая Георгиевича в школе была создана кабинетная система, стал работать лагерь труда и отдыха и производственная бригада школьников. Далее директорами школы были: В.С. Семенов (1979-1981), С.С. Макеева (1981-1989), О.В. Вольман (1989-1991), Даруда Н.И. (1995-2011), Шевченко С.В. (2011 – 2012), Попова Л.П. (2011-2024). В настоящее школу возглавляет Ординат С.Ф.
Филиалы	«Александровская начальная школа – детский сад». 659609 Алтайский край, Смоленский район, с. Александровка, ул. Зелёная, 3 «Степновская начальная школа» - 659610, Алтайский край, Смоленский район, ул. Озерная, дом 14

Структурное подразделение	Детский сад «Чайка», 659610, Алтайский край, Смоленский район; п. Кировский; ул. Комсомольская, 15
---------------------------	--

Основным видом деятельности МБОУ «Кировская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

МБОУ «Кировская СОШ» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы: АООП НОО для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.); АООП ООО для детей с задержкой психического развития (вариант 7); АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1, вариант 2, вариант 4.3).

Миссия дошкольного образования - развитие личности в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, обеспечения благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Деятельность ДОУ обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса: Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Управление МБОУ «Кировская СОШ» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
ИО руководителя филиала	Организация качественной учебно-воспитательной работы школы; обеспечение финансово-хозяйственной работы учреждения; создание здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе; обеспечение режима соблюдения прав и свобод учащихся и работников школы; взаимодействие с другими организациями.
ИО руководителя структурного подразделения	Руководство дошкольным учреждением

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ формируются коллегиальные органы государственно-общественного управления и самоуправления ДОУ, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива ДОУ
- Педагогический совет
- Родительский комитет

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом ДОУ и локальными актами.

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Общее собрание трудового коллектива реализует право на самостоятельную деятельность ДООУ в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. За 2024 год состоялось четыре заседания Педагогического совета (тематический, итоговый, установочный, тематический по реализации годовых задач).

Родительский комитет действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности в ДООУ. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДООУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

В ДООУ функционирует Первичная профсоюзная организация (ППО).

Деятельность филиала «Александровская начальная школа-детский сад» приостановлена с августа 2024 года.

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения

Дата регистрации: 09.04.2015 г. ОГРН: 1022202668509

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия: 22 №: 00124759 Дата регистрации: 4 марта 1998 г. ОГРН: 1022202668509

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия: 22 №: 00341880 дата регистрации 30.03.1998 ИНН 22710002848

Свидетельство о землепользовании:

Серия: 22АБ №: 482146 Дата регистрации 22.12.2008

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Название документа: Постановление Администрации Смоленского района алтайского края «О закреплении имущества на праве оперативного управления» №995 Дата 27.12.2007

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 22Л01 №: 3001045 Регистрационный номер №020 Дата выдачи: 17.01.2014 Срок действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22А01 №:001675 Регистрационный №: 139 Дата выдачи: 26.05.2015 Срок действия: до 26.05.2027

Локальные акты, регламентирующие деятельность ДООУ:

Коллективный договор

Положение об общем собрании трудового коллектива

Положение о Педагогическом совете

Правила внутреннего трудового распорядка

План реализации ФГОС

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, порядок и основания перевода и отчисления воспитанников

Положение о комиссии по регулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ, штатное расписание.

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения

Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении

Договор об образовании с родителями (законными представителями)

Годовой план Учреждения

Программа развития Учреждения

Расписание занятий в Учреждении

Приказы директора ОО

Вывод: структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса - педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников МБОУ «Кировская СОШ».

РАЗДЕЛ 2 Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами школы, Уставом, интегрируя принципы единоначалия, государственно-общественного управления и самоуправления для создания благоприятных внешних и внутренних организационных условий эффективной совместной работы участников образовательных отношений.

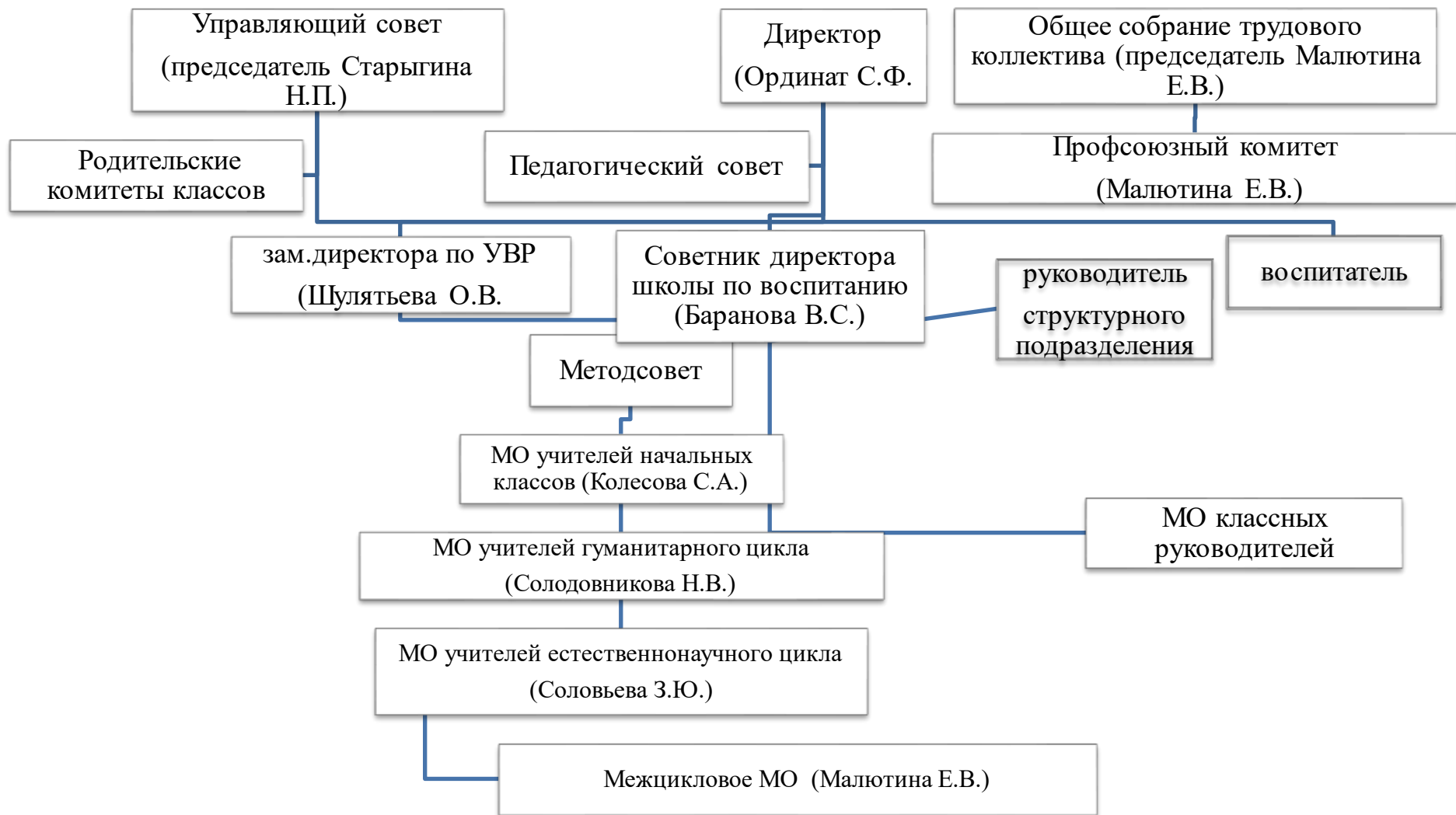
Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из педагогических работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление (Совет Ровесников). Из числа родителей, педагогов, учащихся избирается Управляющий совет школы.

В Уставе школы, в положениях «Об Управляющем совете», «О педагогическом совете», «О школьном методическом совете», четко определены prerogatives, полномочия различных коллегиальных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы.

Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам коллегиальности и единоначалия; соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса.

Администрация учреждения в лице директора и заместителя прошла соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Зам. директора по УВР получила образование в магистратуре АГТПУ им. В.М. Шукшина по направлению подготовки Педагогическое образование. Профиль Менеджмент в образовании.

Организационно-управленческая структура МБОУ «Кировская СОШ»



Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Коллегиальные органы управления

Управляющий совет – действует на основании Положения об Управляющем совете, утвержденного приказом директора №117-р от 30.08.2019 года.

Управляющий совет МБОУ «Кировская СОШ» является коллегиальным органом управления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образовательным учреждением и осуществляющим в соответствии с уставом образовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательного учреждения.

Система государственно-общественного управления ОУ включает в себя всех участников образовательных отношений, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Управляющий совет активно влияет на позитивные процессы, происходящие в школе, и является катализатором многих перемен. По решениям Управляющего совета проводилась работа по созданию условий, совершенствованию системы школьного питания, организации различных социальных акций. Уделялось особое внимание вопросам создания атмосферы сотрудничества и творческого диалога между педагогическим коллективом и семьей.

Педагогический совет - действует на основании Положения о педагогическом совете, утвержденного приказом директора №117-р от 30.08.2019 года.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления Школы, создается и действует в соответствии с уставом Школы, настоящим Положением.

В состав Педагогического совета входят: директор Школы, его заместители, руководители структурных подразделений и их заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях со Школой (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).

Методический Совет

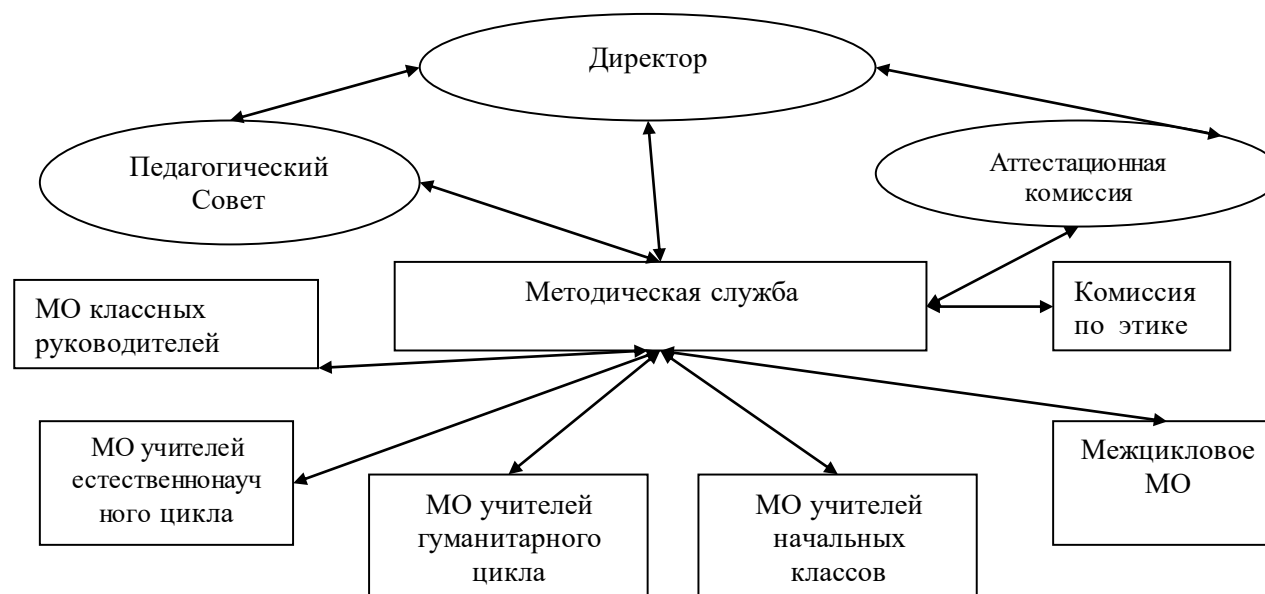
Методический совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются:

Обеспечение условий для планомерной, организованной методической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года.

Создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.

В состав МС входят: заместитель директора по УВР, куратор ВР, руководители МО учителей начальных классов, естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла, межцикловое МО.

Структурная модель методической службы МБОУ «Кировская СОШ»



- Методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координирует инновационную и учебно-методическую работу школы.
- Методический совет способствует решению проблем деятельности школы, методического обеспечения образовательного процесса, методической учебе педагогических кадров.

Направления работы Методического Совета:

- Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
- Формирование нового содержания образования.
- Информатизация образовательного процесса.
- Результативность исследовательской деятельности педагогов и учащихся.
- Направление инновационной деятельности на реализацию программы общественно-активной школы.
- Научно - исследовательская и инновационная работа (формирование, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта).

Цель деятельности МС: организация и сопровождение методической работы школы

Задачи:

- Способствовать повышению профессионального уровня и развитию ключевых компетентностей педагогов;
- Реализация основных направлений инновационного проекта школы;
- Осуществлять информационно-методическое, мониторинговое сопровождение образовательного процесса;
- Продолжить работу по выявлению и распространению передового педагогического опыта.

Формы работы:

- Тематические педагогические советы;
- Заседания школьных и межшкольных методических объединений
- Самообразование;
- Открытые уроки;
- Предметные недели;
- Индивидуальные консультации;
- Семинары;
- Обобщение опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Аттестация

Методическое объединение – действует на основании Положения о школьном методическом объединении учителей-предметников, утвержденного приказом директора №117-р от 30.08.2019 года.

Школьное методическое объединение учителей-предметников создается как одна из форм самоуправления ОО. Работа методического объединения нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – на повышение качества образовательного процесса.

2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления

Эффективность — это характеристика процессов и воздействий управленческого характера, показывающая, прежде всего, степень достижения запланированных целей. Таким образом, деятельность, которая частично или полностью приводит к достижению поставленных целей, считается эффективной.

Управленческая деятельность администрации школы, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования. В основу управления МБОУ «Кировская СОШ» положена следующая структура управления.

1. Коллегиальные органы управления: общее собрание, Управляющий совет, Педагогический совет, профсоюзный комитет.
2. Директор школы - определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития.
3. Заместитель директора - назначаются на должность и освобождаются руководителем по согласованию с учредителем.

В МБОУ «Кировская СОШ» соблюдается порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов и нормативных локальных на уровне школы.

Управляющий совет.

Основными задачами Совета являются:

- а) определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;
- б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения, стимулирования труда его работников;
- в) содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств общеобразовательного учреждения.
- д) участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

Совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующие функции, зафиксированные в уставе общеобразовательного учреждения:

Согласовывает, по представлению руководителя общеобразовательного учреждения:

- смету расходования средств, полученных общеобразовательным учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент»);
- введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- изменения и дополнения правил внутреннего распорядка общеобразовательного учреждения;
- учебный план, годовой календарный график, образовательную программу.

Вносит руководителю общеобразовательного учреждения предложения в части:

- а) материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений общеобразовательного учреждения (в пределах выделяемых средств);
- в) выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
- г) создания в общеобразовательном учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся.
- д) организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- е) мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся,
- ж) развития воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.

Участствует в принятии решения о создании в общеобразовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности.

Регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.

Участствует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад общеобразовательного учреждения; публичный доклад подписывается совместно председателем Совета и руководителем общеобразовательного учреждения.

Заслушивает отчет руководителя общеобразовательного учреждения по итогам учебного и финансового года.

Рассматривает иные вопросы, отнесенные к компетенции Совета уставом общеобразовательного учреждения.

Совет правомочен, при наличии оснований, ходатайствовать перед руководителем общеобразовательного учреждения о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа вспомогательного и административного персонала.

В случае неудовлетворительной оценки отчета руководителя общеобразовательного учреждения по итогам учебного и финансового года Совет вправе направить Учредителю обращение, в котором мотивирует свою оценку и вносит предложения по совершенствованию работы администрации общеобразовательного учреждения.

Совет имеет право принимать изменения и (или) дополнения в Устав общеобразовательного учреждения (с последующим внесение данных изменений и дополнений на утверждение учредителя), в том числе в части определения:

- прав и обязанностей участников образовательного процесса;
- структуры, компетенции, порядка формирования и работы органов самоуправления общеобразовательного учреждения;
- порядка и оснований отчисления обучающихся;
- системы оценок при промежуточной аттестации, форм и порядка ее проведения.

Директор школы:

Директор имеет право:

- без доверенности представлять интересы Образовательной организации во всех органах и организациях;
- распоряжаться имуществом и материальными средствами Образовательной организации в пределах, установленных законодательством, настоящим Уставом и нормативными правовыми актами Учредителя;
- принимать на работу, заключать трудовые договоры, увольнять и переводить сотрудников на другую работу в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- утверждать расписания учебных и внеклассных занятий, графики работ подразделений и графики отпусков;
- издавать приказы и инструкции, обязательные для выполнения всеми работниками и учащимися Образовательной организации;
- распределять учебную нагрузку, устанавливать заработную плату работникам, надбавки и доплаты к должностным окладам, другие выплаты премиального характера в пределах полномочий и имеющихся финансовых средств;
- решать другие вопросы текущей деятельности Образовательной организации, не отнесенные к компетенции других органов управления Образовательной организации, а также Учредителя.

В МБОУ «Кировская СОШ» осуществляется несколько видов планирования:

- Стратегическое – разработка Программы развития, основных и адаптированных образовательных программ.
- Перспективное – разработка программы курсов повышения квалификации, перспективный план аттестации педагогических работников, план повышения качества предметного образования.
- Текущее – годовой календарный учебный график, учебные планы, план работы школы, планы школьных методических объединений, календарно-тематическое планирование.

При планировании работы на следующий учебный год осуществляется сбор информации в рамках ежегодного мониторинга условий и результатов обучения. Содержание информации отражает конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия их достижения. Информация по основным направлениям деятельности образовательного учреждения анализируется и является основой для принятия управленческих решений. План школы состоит из разделов, регламентирующих деятельность всех звеньев учебно-воспитательного процесса в целом, в нем определены цели и задачи на учебный год. Также определены сроки и исполнители мероприятий. Цели и задачи школы конкретизируются на каждый учебный год, что позволяет анализировать достижения и выстраивать дальнейшую стратегию развития школы.

Для снижения бюрократической нагрузки на педагогов в школе в сентябре 2023 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. В течение года продолжалась кампания Правительства по внедрению электронного документооборота, особенно, в части кадровых документов. Так, с сентября система работодателя должна быть связана с порталом

РАЗДЕЛ 3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся, воспитанников	Детский сад «Чайка», структурное подразделение	«Александровская начальная школа-детский сад»	Степновская НОШ
Основная образовательная программа дошкольного образования		58	8	
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»	75			3 (с сентября 2024 года – 2)
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"	135			
Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"	11			

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Кировская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)». В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов было сформирован универсальный (с углубленным изучением математики и биологии) профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован естественнонаучный профиль. Таким образом, в 2024 в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика. Биология	4	
Естественнонаучный	Биология. Химия		7

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ «Кировская СОШ» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы: АООП НОО для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.); АООП ООО для детей с задержкой психического развития (вариант 7); АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1, вариант 2, вариант 4.3).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя начальных классов, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование

методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем фойе школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Образовательная программа ДО основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование в соответствии со спецификой дошкольного образования. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

«Физическое развитие»;

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Речевое развитие».

Основным показателем качества деятельности образовательной организации является ребенок. Именно итоговая оценка уровня сформированности личностных качеств наших воспитанников, выпускников дошкольного образовательного учреждения позволяет судить об успешности образовательного процесса или его недостатках.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики

ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности. Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Раздел программы	На начала года %			На конец года %		
	сформированы	находится на стадии становления	не сформированы	сформированы	находится на стадии становления	не сформированы
Речевое развитие	20	45	35	50	28	12
ФЭМП	24	48	28	52	3	18
Социально-коммуникативное развитие	30	50	20	68	28	4
Познавательное развитие	20	60	20	48	40	12
Художественно-эстетическое развитие	35	49	16	60	34	6
Физическое развитие	38	48	20	72	23	5

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Для воспитанников, имеющих какие-либо затруднения в той или иной области, педагогами составлен план индивидуальной работы, способствующей устранению возникших проблем.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции; и тд.

В течение 2024 года воспитанники принимали активное участие в различных конкурсах, выставках:

Достижения воспитанников

<i>Название конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>% награждённых</i>
Международный конкурс	15	100 %
Краевой конкурс	-	-
Районный	28	100 %
ДОУ	46	100%

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ДОУ в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить переход воспитанников Детского сада в школу.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и

коммуникативное развитие		нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Результаты мониторинга подтверждают эффективность проделанной работы в 2024 году – увеличивается количество сформированности показателей развития, навыки, находящиеся в стадии становления, формируются к концу учебного года, следовательно, уменьшается количество детей с несформированными показателями развития. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

1.5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;

ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;

самостоятельная деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДООУ.

Воспитательно-образовательная работа ведется в тесном контакте с родителями. В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;

- индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;

- индивидуальных консультации с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;

- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия);

- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

- двигательную активность;

- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);

- режим проветривания и кварцевания.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;

- наглядная информация;

- показ онлайн занятий для родителей;

- выставки совместных работ;

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

В ДООУ проводилась работа с детьми и родителями:

- Выставка «Осенний калейдоскоп»;

Акции «Блокадная ласточка»;

Акции «Птичья столовая»;

Конкурс «Символ нового года»;

Акция «Сохраним нашу Землю»;

Конкурс «Стенгазета ко дню мамы»;

Выставка «Поздравительная газета с 23 февраля»;

Районный конкурс «Счастливый май»;

Районный конкурс «Лето очень вкусное и совсем не грустное»;

Районный конкурс «Улыбки наших дошкольников»;

Праздники: «Святки», «Спортивные развлечения, посвященные 23 февраля», «Путешествия с цветиком-семицветиком, 8 марта», «Масленица», «День смеха», «Посвящение в эколята дошколята», «День победы в детском саду», «Выпускной», День защиты детей «В поисках сокровищ», «День России», «День рождение светофора», День здоровья в детском саду «Секреты ЗОЖ», «День знаний «Осенне-спортивный праздник», «День хлеба», «День рождения матрешки», «День бабушек и дедушек», «Синичкин день», «День рождения Деда Мороза», «День матери», «Новогодние путешествия для детей».

Экскурсии в парк, в сельскую библиотеку, к памятникам.

Проекты: «Книжка неделя», «Огород на подоконнике», «По страничкам произведения А. Барто, «Береги здоровье с молодую».

Анкетирование родителей «Условия ЗОЖ в семье», «Уровень удовлетворённости родителей детским садом», «Удовлетворённость родителей питанием в детском саду».

Родительские собрания «Развитие мелкой моторики у детей», мастер класс для родителей «Семейный оберег», итоговые родительские собрания во всех группах по окончании учебного года».

Открытые занятия по обучению грамоте «Путешествие в космос», интегрированное открытое занятие по ФЭМП в подготовительной группе, открытое занятие по развитию речи в подготовительной группе.

Участие детей на праздниках посвященные 9 мая, дню мамы в сельском Доме Культуры.

Организация социального партнерства.

В целях повышения эффективности деятельности детский сад укрепляет связи с другими образовательными учреждениями и общественными организациями: МБОУ «Кировская СОШ», Дом культуры, Детская библиотека. Только совместными усилиями мы можем решать наши задачи благодаря сотрудничеству.

Воспитанники детского сада частые гости сельской библиотеки, где они знакомятся с книжными новинками, слушают сказки из уст мастеров литературного жанра.

Педагоги и воспитанники детского сада посещают школу с целью ознакомления с деятельностью МБОУ, присутствуют на торжественных линейках, разработанных совместных мероприятиях. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и их родителей.

В план работы со школой включены такие разделы, как:

- 1) экскурсии в школу: присутствие на торжественных линейках, на уроках физкультуры, организация совместных праздников;
- 2) работа с родителями: консультация «Показатели готовности детей к школе», тестирование «Готов ли ваш ребенок к обучению в школе».

Учителя начальных классов знакомятся со своими будущими учениками через посещение занятий.

Развитие социальных связей дошкольного учреждения с культурными центрами села дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми.

Социальное партнерство расширяет возможности детского сада, позволяя ему выступать субъектом общественной жизни, в тоже время, реализуя принцип непрерывности и преемственности образования.

Связи с другими детскими и культурными учреждениями помогают совершенствовать систему эстетического развития детей. Необходимо и в дальнейшем использовать различные формы совместной работы: встречи, консультации, семинары и посещения других культурных учреждений.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей - семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность» с участием Госавтоинспекции ОМВД России по Смоленскому району и специалистом поисково-спасательного отряда СпасАлтай22 Отделения национального центра помощи пропавшим и пострадавшим детям по Алтайскому краю.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья, о ней слагаю я».

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

В 2024 году 20 учащихся закончили учебный год на отлично, 69 – на «4» и «5».

Таблица 4. Статистика показателей за 2023/24 год

№	Показатели	Единицы измерения	2024
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	221
1.2.	Численность учащихся по образовательной программа начального общего образования	человек	75
1.3.	Численность учащихся по образовательной программа основного общего образования	человек	135
1.4.	Численность учащихся по образовательной программа среднего общего образования	человек	11
1.5	Численность/удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	63/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,47
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,22
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,13
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	балл	65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/22%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/22%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников	человек/%	0

	11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/27%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/0,12%

Показатели качества знаний нестабильны, могут резко изменяться от четверти к четверти.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024 год

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Качество	38,3% (37,3%)	32,8% (36,8%) 10-11 кл. 53,8% (58,8%)	34,6% (36,3%)	30,7% (35%) 10-11 кл. 38,5% (54,5%)	44,1% (41,1%)

Успеваемость	92,2% (87%)	90,6% (87,9%)	(90,1%) 90,5%	87,3% (88%)	95,5% (95,5%)
		10-11 кл.		10-11 кл.	
		100% (100%)		100% (100%)	

В Степновской НОШ в 2024 году обучалось 4 выпускника начальной школы. Качество знаний по предметам выше муниципальных показателей (Данные приведены в таблице)

Таблица 6 Качество знаний Степновская НОШ за 2024 учебный год:

Класс	Русский язык	Лит. чтение	Английский язык	Математика	Окружающий мир	Музыка	ИЗО	Физическая культура	Технология	ОРКСЭ
4	100%	100%	100%	66,6%	100%	100%	100%	100%	100%	-

Таблица 7. Итоги Года

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1	23													184
2	21	20	1	6		4				1			1	
3	24	21	4	12	3					2			2	9
4	26	23	4	10	1	1				2			2	33
1- 4 кл.	94	64	9	28	4	5				5			5	226
5	31	26	4	9		1				1		1		44
6	29	28	4	6	1									12
7	28	25	2	7			1		1	1	1			15
8	21	18		6		1	1		1					34
9	19	19		5	2	4								1
5- 9 кл.	128	116	10	33	3	6	2		2	2	1	1		106
10	5	5		3										1
11	8	8	1	5										
10-11 кл.	13	13	1	8										1
Итого	235	193	20	69	7	11	2		2	7	1	1	5	333

Таблица 8. Первая четверть 2024 года

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	12													108
2	23	21	2	15	1	2				2			2	
3	18	18	1	4		5								25
4	23	21	1	11		2				1			1	10
1- 4 кл.	76	60	4	30	1	9				3			3	143
5	26	22	3	4	1	5	3		3					11
6	31	22	1	11	2		2		2	3	2		1	78
7	28	25	2	5	1	1	2		2					42
8	26	19	2	6	1		3		3	3	1	1	1	40
9	24	19		4		1	2		2	2			2	26
5- 9 кл.	135	107	8	30	5	7	12		12	8	3	1	4	197
Итого	211	167	12	60	6	16	12		12	11	3	1	7	340

Таблица 9. Вторая четверть 2024 года

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1	12													108
2	23	20	2	13	1	1				3		1	2	
3	17	17	1	4										17
4	23	21	2	8	2	3				1		1		11
1- 4 кл.	75	58	5	25	3	4				4		2	2	136
5	26	22	3	4		1	2		2	1			1	11
6	31	26	1	9		3				1	1			78
7	27	25	2	4	1	1				1	1			56
8	26	21	2	6	1	1	2		2	2	1		1	40
9	25	18		2		1	3		3	3	2	1		12
5- 9 кл.	135	112	8	25	2	7	7		7	8	5	1	2	197
Итого	210	170	13	50	5	11	7		7	12	5	3	4	33

Таблица 10. Первое полугодие 2024 года

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
10	7	6	2	1		1				1	1			21
11	4	4		2										4
10-11 кл.	11	10	2	3		1				1	1			25

Наиболее общими показателями, характеризующими качество образования, являются результаты внешних оценочных процедур. Это всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация обучающихся.

Таблица 11. Результаты ГИА 9

Предмет	Кол-во участников	Средний балл	Качество	Успеваемость
Русский язык	17	3,47	47,06%	88,24%
Математика	18	3,22	33,33%	77,78%
Обществознание	3	2,63	0%	33,33%
Информатика	12	2,33	16,67%	66,67%
Химия	3	4	66,67%	100%
Биология	13	3,46	46,15%	84,62%
География	3	3,33	33,33%	66,67%

Шесть обучающихся не прошли ГИА в основные сроки. 1 смог пересдать дополнительные (сентябрьские сроки). 1 завершил обучение по достижению 18-летнего возраста. 4 оставлены на повторное обучение в 9 классе и обучаются по индивидуальному учебному плану.

Таблица12. Результаты ГИА 11

Предмет	Кол-во участников	КРАЙ	МОУО	ОО
Русский язык	8	61,57	58,57	60,13
Математика (П)	2	58,67	46,33	65
Математика (Б)	6	4,06	4,11	4
Химия	2	54,17	49,78	63

Обществознание	2	53,32	50,64	58,50
Литература	1	62,73	80,67	53
Биология	3	52,39	47,18	47
География	1	57,09	59,25	66

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования (Рособрнадзора) от 21.12.2023 г. №2160, приказа Комитета по образованию Смоленского района Алтайского края №69-р от 08.02.2024 г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Смоленского района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа директора МБОУ «Кировская СОШ» № 26-р от 16.02.2024 г. в марте-апреле 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы: в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру; в 5-х классах русскому языку, по математике, истории, биологии; в 6-х классах по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории; в 7 классе по математике, географии, биологии, физике, обществознанию; в 8 классе по русскому языку, математике, биологии, истории.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД), овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения; оценить уровень предметной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Проведенные ВПР свидетельствуют об объективности проведения промежуточной аттестации; о том, что учителя-предметники ведут целенаправленную подготовку к выполнению типичных заданий ВПР в ходе уроков.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД), овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения; оценить уровень предметной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ:

- осуществление мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества
- образования.

4 класс**Русский язык**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Алтайский край	634	25899	6,94	33,59	45,69	13,78
Смоленский муниципальный район	10	279	10,04	26,88	41,22	21,86
МБОУ Кировская средняя общеобразовательная школа		24	8,33	25	41,67	25

По результатам ВПР по русскому языку в 4 классе выявлены следующие проблемные зоны:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Необходимо продолжить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; (читательская грамотность). Отработать навыки морфологического разбора, распознавания частей речи.

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Алтайский край	633	26097	3,3	24,37	46,71	25,63
Смоленский муниципальный район	10	290	7,24	20,34	45,17	27,24
edu223759 МБОУ Кировская средняя общеобразовательная школа		22	4,55	27,27	40,91	27,27

ВПР по математике в 4 классе выявил следующие недостаточно сформированные предметные результаты:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Необходимо продолжить формирование навыков счета, умения сравнивать и записывать величины, распознавания геометрических фигур, работать над развитием логического мышления.

Окружающий мир

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка						
Алтайский край	633	25878	0,7	18,69	58,21	22,41
Смоленский муниципальный район	10	271	0	16,61	59,41	23,99
edu223759 МБОУ Кировская средняя общеобразовательная школа		23	0	30,43	43,48	26,09

При анализе результатов ВПР в 4 классе по окружающему миру были выявлены следующие проблемы в достижении планируемых результатов:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Необходимо усилить работу над построением речевых высказываний, развитием устной и письменной речи, уделить особое внимание проведению практических работ с использованием лабораторного оборудования центра «Точка роста»

5 класс**Русский язык**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Алтайский край	633	25383	11,25	40,84	35,86	12,05
Смоленский муниципальный район	10	304	10,53	41,45	30,92	17,11
edu223759 МБОУ Кировская средняя общеобразовательная школа		20	10	30	35	25

Анализ результатов ВПР по русскому языку выявил ряд проблем в достижении планируемых результатов:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).

Необходимо системно проводить работу над развитием устной и письменной речи (читательская грамотность). Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Алтайский край	632	25511	8,76	38,21	38,52	14,52
Смоленский муниципальный район	10	306	14,71	47,06	32,35	5,88
МБОУ Кировская средняя общеобразовательная школа		25	12	44	28	16

Анализируя ВПР по математике в 5-х классах, были выявлены ряд недостаточно сформированных умений.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
- Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Важными направлениями работы учителей математики должны стать развитие вычислительных навыков, логического мышления, умений решать задачи практического характера.

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Алтайский край	632	25265	7,22	38,89	41,87	12,02
Смоленский муниципальный район	10	268	10,82	42,54	33,96	12,69
edu223759 МБОУ Кировская средняя общеобразовательная школа		23	21,74	47,83	17,39	13,04

ВПР по биологии в 5-х классах выявил следующие недостатки. Учащиеся показали недостаточно сформированные предметные и метапредметные результаты:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Необходимо продолжить работу над формированием метапредметных результатов: умение работать со схемами, строить аналогии, устанавливать причинно-следственные связи. Формировать понимание связи биологии с жизненным опытом, практической жизнью (естественнонаучная грамотность).

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Алтайский край	632	25279	6,68	40,65	38,83	13,84
Смоленский муниципальный район	10	292	8,56	44,18	41,1	6,16
МБОУ Кировская средняя общеобразовательная школа		23	4,35	43,48	39,13	13,04

Задания ВПР по истории были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, исторической картой, с текстовыми историческими источниками, проверку знания исторической терминологии, а также знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. При анализе ВПР в 5-х классах выявлены следующие проблемы.

Недостаточно сформированы:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умением излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, а также умением устанавливать причинно-следственные связи.

Важными направлениями в работе с обучающимися должны стать работа с исторической картой, развитие умений выстаивать устные и письменные высказывания, работа с письменными историческими источниками, историческими понятиями.

6 класс

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Алтайский край	636	23553	13,2	42,1	35,97	8,73
Смоленский муниципальный район	10	271	14,76	39,11	32,84	13,28
МБОУ Кировская средняя общеобразовательная школа		23	4,35	47,83	21,74	26,09

Анализируя ВПР по русскому языку в 6-х классах были выявлены следующие проблемы в достижении предметных и метапредметных результатов. Обучающиеся показали низкие результаты в умениях:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Необходимо работать над развитием навыков понимания обучающимися предъявляемой текстовой информации (читательская грамотность), Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Алтайский край	636	23498	11,61	49,77	32,49	6,13
Смоленский муниципальный район	10	274	10,22	57,3	25,55	6,93
edu223759 МБОУ Кировская средняя общеобразовательная школа		23	17,39	52,17	21,74	8,7

При анализе ВПР по математике в 6 классе были выявлены трудности в освоении следующих результатов:

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Задачами дальнейшей работы над формированием предметных и метапредметных результатов должно стать: развитие навыков счета, решения задач, связанных с практической деятельностью (математическая грамотность); развитие геометрических представлений.

Биология 6 б

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Алтайский край	464	10983	9,88	43,03	37,74	9,34
Смоленский муниципальный район	6	106	11,32	35,85	38,68	14,15
edu223759 МБОУ Кировская средняя общеобразовательная школа		8	0	50	25	25

ВПР по биологии выявил следующие недостатки в формировании образовательных результатов. Недостаточный уровень обучающиеся показали в умениях:

- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

Для достижения образовательных результатов требуется проведение целенаправленной работы над формированием логического мышления, умения работать с текстом, выделять главные и второстепенные признаки явлений.

История 6 а

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Алтайский край	495	11529	5,21	47,94	36,57	10,29
Смоленский муниципальный район	8	140	7,86	49,29	34,29	8,57
edu223759 МБОУ Кировская средняя общеобразовательная школа		11	18,18	72,73	9,09	0

ВПР по истории показала недостаточно сформированные умения:

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Важными направлениями в работе с обучающимися должны стать работа с исторической картой, развитие умений выстраивать устные и письменные высказывания, работа с письменными историческими источниками, историческими понятиями, развитие навыков смыслового чтения.

География 6 а

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Алтайский край	514	11775	3,52	39,99	45,37	11,12
Смоленский муниципальный район	9	159	4,4	41,51	42,77	11,32
edu223759 МБОУ Кировская средняя общеобразовательная школа		11	18,18	36,36	45,45	0

ВПР по географии выявил недостаточно сформированные умения:

- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение.
- Умение применять географическое мышление в познавательной практике.
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Необходимо продолжать работу над формированием умений смыслового чтения, использования различных источников информации, развитие картографических умений.

Обществознание 6 б

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Алтайский край	505	11855	6,83	41,86	38,78	12,53
Смоленский муниципальный район	7	122	6,56	45,9	30,33	17,21
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38

Анализируя ВПР по обществознанию, выявлены недостаточно сформированные умения:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений
- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны.

Для достижения образовательных результатов необходимо развивать умения анализировать явления в окружающей социальной жизни, связывать теоретические знания с практическим опытом, читать диаграммы и статистическую информацию, формировать знания о государственном строе РФ.

7 класс**Русский язык**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Алтайский край	637	23542	14,06	47,03	32,61	6,3
Смоленский муниципальный район	10	264	13,64	49,24	31,82	5,3
edu223759 МБОУ Кировская средняя общеобразовательная школа		22	18,18	50	27,27	4,55

При анализе ВПР по русскому языку в 7 классе выявили недостаточное освоение образовательных результатов, а именно умений:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Необходимо продолжить работу над освоением умений проводить морфологический анализ слов, распознавать предлоги, соблюдением норм письменной и устной речи, владением навыков смыслового чтения (читательская грамотность)

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Алтайский край	635	22609	10,83	53,39	29,47	6,32
Смоленский муниципальный район	10	262	14,83	52,63	29,67	2,87
edu223759 МБОУ Кировская средняя общеобразовательная школа		26	23,08	46,15	30,77	0

Анализ ВПР по математике в 7 классе показал недостаточно сформированные умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

Задачами дальнейшей работы над формированием предметных и метапредметных результатов должно стать: развитие навыков счета, решения задач, связанных с практической деятельностью (математическая грамотность), умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц; развитие геометрических представлений.

Биология 7 а

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20333	540602	7,42	41,31	36,27	15
Алтайский край	485	11336	8,41	45	34,76	11,83
Смоленский муниципальный район	7	133	10,53	45,11	32,33	12,03
edu223759 МБОУ Кировская средняя общеобразовательная школа		13	23,08	46,15	23,08	7,69

ВПР по биологии в 7 а классе показал недостаточных уровень сформированности следующих умений:

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

В дальнейшей работе необходимо больше внимания уделять совершенствованию навыков смыслового чтения, умению работать с разными видами информации, умению выстраивать причинно-следственные связи, проводить аналогии, классификации (развитие логического мышления)

География 7 б

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Алтайский край	389	7564	11,67	53,55	28,76	6,02
Смоленский муниципальный район	6	72	15,28	44,44	30,56	9,72
edu223759 МБОУ Кировская средняя общеобразовательная школа		9	11,11	44,44	44,44	0

При анализе ВПР по географии были выявлены следующие проблемы в освоении образовательных результатов. Обучающиеся показали недостаточно сформированные:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.
- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Для устранения данных дефицитов необходимо работать над формированием компетенций территориального подхода как основы географического мышления, развивать умение работать с картой, извлекать из различных источников необходимую информацию, развивать пространственное и логическое мышление.

Физика 7 б

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Алтайский край	505	11252	9,95	48,92	32,27	8,85
Смоленский муниципальный район	7	127	10,24	48,82	33,07	7,87
edu223759 МБОУ Кировская средняя общеобразовательная школа		10	10	50	30	10

ВПР по физике в 7 б классе показала недостаточное овладение предметными результатами. А именно, умения:

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Решать задачи, используя физические законы; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Задачами для дальнейшей работы должны стать развитие умений решать задачи на различные физические величины, проводить лабораторные исследования, решать практико-ориентированные задачи

Обществознание 7 а

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21654	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Алтайский край	429	7746	10,3	46,24	34,9	8,56
Смоленский муниципальный район	7	105	16,19	47,62	30,48	5,71
edu223759 МБОУ Кировская средняя общеобразовательная школа		12	16,67	33,33	41,67	8,33

Анализируя ВПР по обществознанию, выявлены недостаточно сформированные умения:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений
- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны.

Для достижения образовательных результатов необходимо развивать умения анализировать явления в окружающей социальной жизни, связывать теоретические знания с практическим опытом, читать диаграммы и статистическую информацию, формировать знания о государственном строе РФ.

8 класс

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Алтайский край	640	22631	15,38	39,48	37,72	7,42
Смоленский муниципальный район	10	256	16,41	38,67	37,5	7,42
edu223759 МБОУ Кировская средняя общеобразовательная школа		17	17,65	35,29	29,41	17,65

При анализе ВПР по русскому языку в 8 классе было выявлено, что обучающиеся показали низкие результаты в умении:

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи.
- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Алтайский край	637	21686	10,52	59,08	27,7	2,7
Смоленский муниципальный район	10	245	13,47	60	25,31	1,22
edu223759 МБОУ Кировская средняя общеобразовательная школа		17	17,65	47,06	35,29	0

Анализируя результаты ВПР по математике, были выявлен недостаточный уровень усвоения образовательных результатов:

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Для устранения выявленных дефицитов учителям математике необходимо уделить особое внимание формированию умений вычислительных навыков, умения решать задачи практического характера, читать графики, диаграммы; развивать устную и письменную речь; овладение геометрическим языком.

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11964	247687	5,45	43,03	39,33	12,19
Алтайский край	409	7654	6,36	45,23	37,88	10,53
Смоленский муниципальный район	6	83	8,43	53,01	36,14	2,41
edu223759 МБОУ Кировская средняя общеобразовательная школа		17	0	76,47	23,53	0

При анализе ВПР по биологии были отмечены недостаточно сформированные образовательные результаты в умениях:

- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.
- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.
- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.
- Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
- Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.
- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (читательская грамотность), необходимо продолжить формирование логического мышления, умение классифицировать, выделять главное.

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21572	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Алтайский край	413	7519	5,5	46,18	35,68	12,64
Смоленский муниципальный район	7	98	7,14	64,29	19,39	9,18
edu223759 МБОУ Кировская средняя общеобразовательная школа		17	0	88,24	5,88	5,88

При анализе результатов ВПР по истории были выявлены недостаточно сформированные умения:

- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Необходимо продолжить работу над формированием умений анализировать исторические источники, работу с исторической картой, развивать навыки смыслового чтения.

РАЗДЕЛ 4 Организация учебного процесса

Дошкольное общее образование

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Воспитательно-образовательная работа ведется в тесном контакте с родителями. В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- индивидуальных консультации с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ онлайн занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

В ДОУ проводилась работа с детьми и родителями:

- Выставка «Осенний калейдоскоп»;
- Акции «Блокадная ласточка»;
- Акции «Птичья столовая»;
- Конкурс «Символ нового года»;
- Акция «Сохраним нашу Землю»;
- Конкурс «Стенгазета ко дню мамы»;
- Выставка «Поздравительная газета с 23 февраля»;
- Районный конкурс «Счастливый май»;
- Районный конкурс «Лето очень вкусное и совсем не грустное»;
- Районный конкурс «Улыбки наших дошкольников»;
- Праздники: «Святки», «Спортивные развлечения, посвященные 23 февраля», «Путешествия с цветиком-семицветиком, 8 марта», «Масленица», «День смеха», «Посвящение в эколята дошколята», «День победы в детском саду», «Выпускной», День защиты детей «В поисках сокровищ», «День России», «День рождения светофора», День здоровья в детском саду «Секреты ЗОЖ», «День знаний «Осенне-спортивный праздник», «День хлеба», «День рождения матрешки», «День бабушек и дедушек», «Синичкин день», «День рождения Деда Мороза», «День матери», «Новогодние путешествия для детей».

- Экскурсии в парк, в сельскую библиотеку, к памятникам.
- Проекты: «Книжкина неделя», «Огород на подоконнике», «По страничкам произведения А. Барто, «Береги здоровье с молодую».
- Анкетирование родителей «Условия ЗОЖ в семье», «Уровень удовлетворённости родителей детским садом», «Удовлетворённость родителей питанием в детском саду».
- Родительские собрания «Развитие мелкой моторики у детей», мастер класс для родителей «Семейный оберег», итоговые родительские собрания во всех группах по окончанию учебного года».
- Открытые занятия по обучению грамоте «Путешествие в космос», интегрированное открытое занятие по ФЭМП в подготовительной группе, открытое занятие по развитию речи в подготовительной группе.
- Участие детей на праздниках посвященные 9 мая, дню мамы в сельском Доме Культуры.

Организация социального партнерства.

В целях повышения эффективности деятельности детский сад укрепляет связи с другими образовательными учреждениями и общественными организациями: МБОУ «Кировская СОШ», Дом культуры, Детская библиотека. Только совместными усилиями мы можем решать наши задачи благодаря сотрудничеству.

Воспитанники детского сада частые гости сельской библиотеки, где они знакомятся с книжными новинками, слушают сказки из уст мастеров литературного жанра.

Педагоги и воспитанники детского сада посещают школу с целью ознакомления с деятельностью МБОУ, присутствуют на торжественных линейках, разработанных совместных мероприятиях. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и их родителей.

В план работы со школой включены такие разделы, как:

- 1) экскурсии в школу: присутствие на торжественных линейках, на уроках физкультуры, организация совместных праздников;
- 2) работа с родителями: консультация «Показатели готовности детей к школе», тестирование «Готов ли ваш ребенок к обучению в школе».

Учителя начальных классов знакомятся со своими будущими учениками через посещение занятий.

Развитие социальных связей дошкольного учреждения с культурными центрами села дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми.

Социальное партнерство расширяет возможности детского сада, позволяя ему выступать субъектом общественной жизни, в тоже время, реализуя принцип непрерывности и преемственности образования.

Связи с другими детскими и культурными учреждениями помогают совершенствовать систему эстетического развития детей. Необходимо и в дальнейшем использовать различные формы совместной работы: встречи, консультации, семинары и посещения других культурных учреждений.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей - семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность» с участием Госавтоинспекции ОМВД России по Смоленскому району и специалистом поисково-спасательного отряда СпасАлтай22 Отделения национального центра помощи пропавшим и пострадавшим детям по Алтайскому краю.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных

отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья, о ней слагаю я».

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Начальное, основное, среднее общее образование

Организация учебного процесса в МБОУ «Кировская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены; в первую смену обучаются обучающиеся 1-х, 5–11-х классов, во вторую - обучающиеся 2–4-х классов.

В Степновская НОШ, филиале МБОУ «Кировская СОШ» обучение осуществляется в одну смену.

Учебные планы МБОУ «Кировская СОШ», «Степновская НОШ» на 2024 год в соответствии с нормативными требованиями по ступеням обучения НОО, ООО, СОО. Учебные планы содержат пояснительную записку, сведения о сроках проведения промежуточной и итоговой аттестации, максимально допустимую нагрузку на обучающихся. Часы учебного плана распределены на обязательные предметы и предметы, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть часов передана на организацию предпрофильной подготовки (элективные курсы и курсы по выбору). Учебная нагрузка на обучающихся не превышает требования СанПиНа.

Календарный учебный график содержит сведения о продолжительности учебного года, учебных четвертей, продолжительности каникул, уровне базовой недельной нагрузки.

Начало уроков в 8.00 в первой смене для 1, 5-11 классов; в 14-10 начало уроков во второй смене для 2-4 классов. Проведение нулевых уроков запрещено. Учебные занятия в школе проводятся в две смены.

Образовательная недельная нагрузка в течение учебной недели распределяется равномерно (п.10.6. СанПиН 2.4.2.2821 – 10). В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям школы обучение первоклассников проводится с соблюдением следующих требований: 5– дневной неделе и только в первую смену; один день в неделю - пять уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11 классах – 40 мин (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821 – 10). Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 5 минут; максимальная -15 минут.

Кружки, спортивные секции работают по окончании учебных занятий после перерыва для обучающихся не менее 1 часа по окончании последнего урока учебного расписания.

Для реализации образовательных программ действует ступенчатое расписание уроков, перемен, режима питания обучающихся.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 2 - 4 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 минут. Вместо одной большой перемены после 2 и 3 уроков устанавливаются две перемены по 20 минут каждая.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности.

В соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ разработаны индивидуальные учебные планы. Обучение проводится как в инклюзивном классе, так и в очно-заочной форме.

В «Степновской начальной общеобразовательной школе» филиале МБОУ «Кировская СОШ» реализуется программа начального общего образования.

Учебный план являлся нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, ориентирован на 4-летний срок освоения программ начального общего образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ «Кировская СОШ» в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующие основные образовательные программы.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Гражданско-патриотическое воспитание»; вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Поликультурное воспитание», «Организация предметно-эстетической среды», «Краеведение и туризм», «Школьный музей».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Кировская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 9 общешкольных мероприятия

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками СВО, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: в рамках модуля «Урочная деятельность»/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» /«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Моя малая Родина» в начальных классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО, были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

За период 2024 года проведено 34 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные профориентационные занятия «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности с 6 – 11 класс в объеме 34 часов.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 80 процентов. В 2024 Школа реализовывала 7 дополнительных программ: «Туристический», «Школа волонтера», ОЭН «SOS», «Лыжные гонки», «Волейбол», «Краевед», «Театральный», С 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный музей». В 2024 году руководит музеем педагог дополнительного образования Романцова Татьяна Викторовна. Организован кружок «Краевед», который посещают 10 ребят. За 6 месяцев 2024 года в музее было организовано ряд экскурсий: «День Героев», День неизвестного солдата», «День вывода войск из Афганистана», экскурсии для начальной школы, для выпускников прошлых лет на «Вечере встречи выпускников».

С 1 сентября 2021 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Гренада». В рамках клуба 2024 году реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- лыжные гонки – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.
- Пионербол — 1 группа
- Юные пожарные – 1 группа

В объединениях клуба в 2024 году занято 80 обучающихся (35% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется не вся необходимая материально-техническая база: отсутствует спортивный зал(актовый), использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны) имеется;

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	День Здоровья	МБОУ «Кировская СО»	07.04.2024 12:00	1 класс + старая группа детского сада - 40 челоек
2	«Осенний кросс», школьный этап	Стадион	09.10.2024 14:00	220 человек, обучающиеся 2 - 11 классов
3	«А ну-ка, мальчики!»	Спортивный зал	Февраль 2024	Обучающиеся 5-7 класс 8-11 класс
4	Участие муниципальных соревнований по лыжным гонкам, волейболу	Смоленский район	Течении года	Спортивный клуб «Гренада»
5.	Участие муниципальном этапе всероссийского конкурса «вызов Первых»	МБОУ «Смоленская СО №1»	Апрель 2024 года	Спортивный клуб «Гренада»

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Профилактика правонарушений:

На начало года сформированы информационные банки данных об учащиххся и семьях, находящихся в социально опасном положении, многодетные семьи, дети-инвалиды, дети под опекой, состоящие на учёте в КДН.

Категории учащихся, состоящих на учёте	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Многодетные семьи	3	2	2
Дети, находящиеся под опекой	0	0	0
Дети-инвалиды	0	0	0
Дети, состоящие на учёте в КДН	5	5	2

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Ведётся строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, выявление не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы работы.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости.

Классные руководители регулярно проводят мероприятия с учащимися и их родителями по профилактике правонарушений.

Результат работы:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достаточное внимание.
2. Улучшилась выявление детей «группы риска» и своевременное оформление их в специальные государственные учреждения в случае необходимости.
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется работа по сопровождению учащихся, обучающихся по адаптированным программам общеобразовательного учреждения.

Выявлено проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
3. Низкая учебная мотивация среди выпускников школы при подготовке к экзаменам.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы.
3. Усиление контроля со стороны классных руководителей за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

Очень важным вопросом здорового образа жизни является профилактика суицидального поведения подростков. В содержание программ и планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, диагностированию, коррекции проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье.

Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на родительских собраниях в каждом классе

Социальным педагогом, психологом в течение года проведены:

- индивидуальные консультации с родителями учащихся по гармонизации детско-родительских отношений,
- индивидуальная консультационная работа с детьми «группы риска» развития кризисных ситуаций
- неделя психологии.

Вопросы профилактики не остаются без внимания и в каникулярный период. Учащиеся, семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации, посещаются регулярно классными руководителями и членами школьной комиссии.

Особое внимание в школе уделяется поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Эта работа ведется в рамках совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-психологической службы, работа включает в себя индивидуальные консультации, беседы с учащимися, их родителями или законными представителями, диагностика эмоционального состояния ребенка.

Создан совет по профилактике по работе с детьми и родителями, находящимися в трудной жизненной ситуации в составе:

- Советника директора по воспитанию
- социального педагога
- педагога - психолога
- учителя биологии, географии, химии

Социальным педагогом подготовлен план посещения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Согласно плану воспитательной работы школы, с целью предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутри школьном учете и на учете в КДН и ПДН и ЗП;
- социальный педагог совместно с инспектором КДН инспектором ПДН и ЗП провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- классные руководители на классных часах провели ряд бесед в рамках выполнения Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений».
- организована и ведется работа школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- отслеживается занятость учащихся во внеучебное и каникулярное время, дети привлекаются к дополнительным занятиям и кружковой деятельности.
- строго отслеживается посещение учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низкой заинтересованностью родителей, уровень правонарушений не падает.

Летний отдых

Летом 2024 года на базе МБОУ «Кировская СОШ» был организован ЛОЛ с дневным пребыванием «Улыбка», в котором отдохнуло 50 человек. Учащиеся 5-7 классов отрабатывали практику на пришкольном цветнике, учащиеся 8, 10 участвовали в ремонте школы.

Классные руководители ведут учет за пребыванием детей в летнее время, особенно уделяя внимание учащимся, находящимся в социально опасном положении.

Выводы и рекомендации по разделу: В детском саду «Чайка», «Александровская начальная школа-детский сад», «Степновская НОШ», МБОУ «Кировская СОШ» сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и воспитанников. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. **Выводы и рекомендации:**

Воспитательная работа в МБОУ «Кировская СОШ» соответствует основным направлениям, находится на достаточном уровне.

РАЗДЕЛ 5 Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	18	23	27	17
Среднее общее образование	7	12	2	8
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования по программам подготовка: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	13	14	20	10
Продолжили обучение в 10-м классе - данного ОО - другого ОО	4	9	5	6
Среднее общее образование				
Поступили в ВУЗЫ	4	7	2	6
Поступили в учреждения среднего профессионального образования по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	3	5	0	2
Призваны в армию	0	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0	1
Итого:				
Инвалиды, находящиеся дома	0	1	1	0
Не продолжают учебу и не работают	1	1	0	0

Выводы и рекомендации по разделу: За три последних года школа выпустила двух золотых медалистов. Выпускники нашей школы успешно проходят профессиональную социализацию, учатся в профессиональных учебных заведениях.

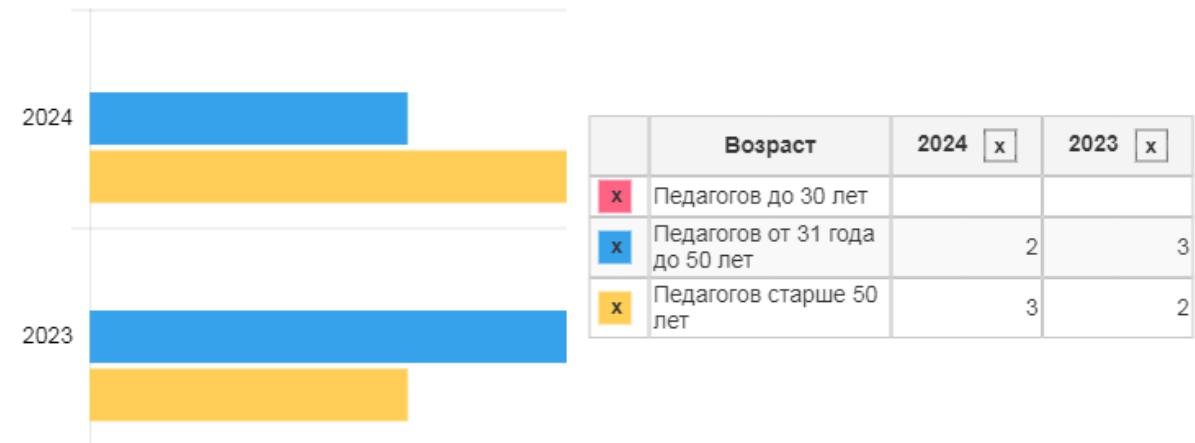
РАЗДЕЛ 6 Кадровое обеспечение

Дошкольное образование

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 15 человек, из них:
- педагогический состав - 5 специалистов.

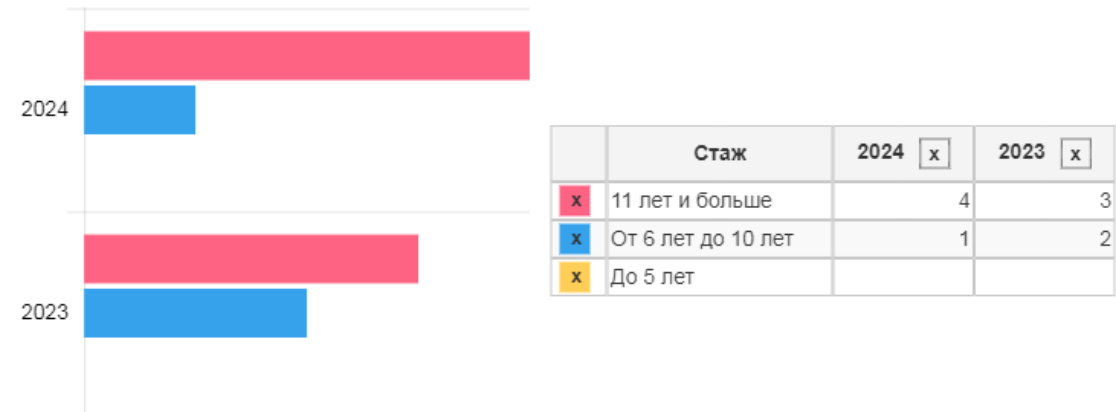
Распределение педагогических работников по возрасту, человек:

Возраст педагогического состава



Гистограмма с характеристиками кадрового состава Детского сада:

Стаж педагогического состава



За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 1 работник детского сада.

В коллективе происходит обновление средств и форм работы, возрастает творческая активность педагогов. Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории.

Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

Основные задачи в области повышения квалификации педагогических кадров на будущий учебный год можно представить следующим образом:

- повышение образовательного уровня педагогических работников;
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников;
- мотивация педагогических работников к прохождению аттестации;
- стимулирование научно-методической работы.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, в конкурсах, в вебинарах, стажировках, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

Достижения педагогов

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Здравствуй Гостья-зима!»	Районный	05.03.2024	Мальцева А.А., Черемисина О.В.	Дипломы победителей
«Лето очень вкусное и совсем не грустное»	Районный	09.10.2024	Мальцева А.А., Шуваева И.Ю., Гельвих М.А.	призеры
«Улыбки наших «Дошкольников» Педагогическая мастерская	Районный	09.10.2024	Мальцева А.А., Черемисина О.В., Гельвих М.А., Лебедеко Н.В.	Грамоты победителей
«Улыбки наших «Дошкольников» Педагог за порогом	Районный	09.10.2024	Шуваева И.Ю., Черемисина О.В., Гельвих М.А., Лебедеко Н.В.	Грамоты победителей
«Улыбки наших «Дошкольников»	Районный	09.10.2024	Мальцева А.А.	Грамоты победителей

Счастлиное мгновение				
«Пин-код успешности: открытое пространство»	Краевой	2024	Мальцева А.А.	Сертификат
Всероссийский «День Эколят»	Краевой	2024	Мальцева А.А.	Благодарность

Выводы: для полноценной реализации всех разделов основной образовательной программы ДОО в учреждении 100 % укомплектованность кадрами, которые имеют специальное педагогическое образование с высоким профессиональным уровнем.

Так же необходимо продолжать работу с педагогами по мотивированию к профессиональному образованию в связи с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет выше среднего уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

**Анализ педагогического состава филиала «Александровская начальная школа – детский сад»
(деятельность приостановлена в августе 2024 года)**

<i>Показатели</i>	<i>Единицы измерения</i>
<i>Общая численность педагогических работников</i>	2 человека
<i>в том числе, педагоги, имеющие образование</i>	
высшее	1 человек
из них, педагогическое	1 человек
незаконченное высшее	0 человек
из них, педагогическое	0 человек
среднее специальное	1 человек
из них, педагогическое	1 человек
среднее полное	0 человек

Степновская НОШ, филиал МБОУ «Кировская СОШ»

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		1	100
Педагогические работники:			
- всего		1	100
- из них внешних совместителей		нет	
Образовательный уровень педагогических работников	со средним специальным образованием	1	100
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		1	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	1	100
	первую	1	100
	соответствие занимаемой должности		
Состав педагогического коллектива по стажу работы	выше 20 лет	1	100

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Кировская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательных организаций и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ «Кировская СОШ», филиалах и структурном подразделении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В ОУ существует практика наставничества. Опытные педагоги (как правило, руководители методического объединения, заместитель директора по УВР) проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, бережно относятся к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности.

Основной задачей администрации школы становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов. С этой целью заместитель директора, руководитель ШМО, педагоги смежных дисциплин посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью методического сопровождения, проводят собеседования.

В тоже время наставники помогают педагогу осваивать основы урока в системно - деятельностном подходе, системы оценивания, продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Выявленные затруднения позволяют сформировать план работы с молодыми специалистами. Помимо этого, каждый педагог школы имеет свой план профессионального роста. Молодой специалист формирует свой план профессионального роста во второй половине года на основе самоанализа достижения трудовых функций.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

- количество педагогических работников: 20
- количество учителей: 16
- количество специалистов: педагог-психолог - 1, социальный педагог - 1,
- количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетный работник общего образования: 5
- 100% педагогов имеют высшее образование;
- доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 75%;
- в школе работают шесть бывших выпускников, два из которых являются молодыми специалистами.

Выводы и рекомендации по разделу: для полноценной реализации всех разделов основной образовательной программы в учреждении 100% укомплектованность кадрами, которые имеют специальное педагогическое образование с высоким профессиональным уровнем.

Так же необходимо продолжать работу с педагогами по мотивированию к профессиональному образованию в связи с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Анализ педагогического состава школы и дошкольных образовательных организаций позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет выше среднего уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

100% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания.

Задачи на следующий год:

- Снижение дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики «Школа Минпросвещения».
- Создание эффективно действующей системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, построение индивидуальных образовательных маршрутов с целью преодоления профессиональных дефицитов и профилактики эмоционального выгорания.
- Создание внутришкольной системы повышения профессиональных компетенций и мотивации педагогов для профессионального развития.
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- в начале года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;
- обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в АКПКО.
- Реализация в полной мере программы «Эффективный учитель».

РАЗДЕЛ 7 Учебно-методическое обеспечение

Дошкольное образование

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной детальности учебно-методическими средствами, способствующими более эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Набор методической литературы для педагогов содержит разделы: Учебные программы, Социально-личностное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Ранний возраст, Здоровье и физическая культура, Работа с родителями.

Много литературы современной, приобретенной в последние годы, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не утратившие своей ценности. Несмотря на это, обеспечение образовательного процесса учебной, методической и художественной литературой оценивается как недостаточное. На мероприятиях с участием педагогов демонстрируются новинки приобретенной литературы, печатные издания.

Имеется комплект технических средств обучения: ноутбук, принтер, проектор.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	80
Картины, репродукции	80
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	80
Технические средства обучения	80
Детская литература	90
Методическая литература	90

Начальное, основное, среднее общее образование

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется библиотекой, педагогическим советом и направлено на разработку материалов комплексного методического обеспечения реализуемых программ. Рабочие программы учебных предметов, модулей обеспечены методическими разработками, методическими рекомендациями. Методическая работа в МБОУ «Кировская СОШ» является составной частью учебного процесса и одним из основных видов деятельности его педагогического состава. Методическую работу школы организует заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений

Главными задачами методической работы являются:

- совершенствование методики, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий;
- повышение педагогического мастерства педагогических работников;
- совершенствование организации и обеспечения учебного процесса.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА. На сайте размещена информация о приеме в школу.

В образовательной деятельности используются современные педагогические технологии, создана цифровая образовательная среда. Участники образовательных отношений используют ресурсы ФГОС «Моя школа», ИКОП «Сферум», АИС «Сетевой город. Образование».

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой.

Выводы: методическое обеспечение: Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации образовательной программы дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования. Однако, для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров, периферийных устройств. В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование учебно-методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.

РАЗДЕЛ 8 Библиотечно-информационное обеспечение

№	Показатели	Годы		
		2022	2024	2024
2	Инфраструктура			
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер			
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количество единиц хранения библиотечного фонда, в расчете на одного учащегося	57 шт.	57 шт.	57 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да (через школьный сайт, АИС «Сетевой город», электронную почту)	Да (через школьный сайт, АИС «Сетевой город», электронную почту)	Да (через школьный сайт, АИС «Сетевой город», электронную почту)
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет (здание библиотеки в аварийном состоянии)	нет (здание библиотеки в аварийном состоянии)	нет (здание библиотеки в отсутствует)
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет (здание библиотеки в аварийном состоянии)	нет (здание библиотеки в аварийном состоянии)	нет (здание библиотеки в отсутствует)
2.4.2	С медиатекой	нет (здание библиотеки в аварийном состоянии)	нет (здание библиотеки в аварийном состоянии)	нет (здание библиотеки в отсутствует)
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет (здание библиотеки в аварийном состоянии)	нет (здание библиотеки в аварийном состоянии)	нет (здание библиотеки в отсутствует)
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	нет (здание библиотеки в аварийном состоянии)	нет (здание библиотеки в	нет (здание библиотеки в

	библиотеки		аварийном состоянии)	отсутствует)
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет (здание библиотеки в аварийном состоянии)	нет (здание библиотеки в аварийном состоянии)	нет (здание библиотеки в отсутствии)
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 мб/с) в общей численности учащихся	248/100%	237/100%	221/100%

Первого сентября 2023 года в школе был открыт образовательный центр «Точка роста». Для функционирования образовательного центра потребовался капитальный ремонт: в кабинете физики, химии, лабораториях физики и химии. Произведен капитальный ремонт в коридоре 2 этажа, где расположены кабинеты физики и химии. Заменены двери во всех кабинетах данной рекреации. Ремонт произведен на сумму 2 млн. 720 тыс. руб. Школа по федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» получила оборудование для кабинетов: 2 интерактивные панели, 38 ноутбуков.

В рамках реализации национального проекта «Образование» регионального проекта «Современная школа» по созданию центра «Точка роста» в 2023 году в МБОУ «Кировская СОШ» поступило: 5 ноутбуков, 2 цифровых микроскопа, 2 конструктора для практики блочного программирования с комплексом датчиков, 3 набора по механике, мехатронике, робототехнике, наборы по химии и физике для ОГЭ и ЕГЭ.

В 2024 году оборудование центра «Точка Роста» эффективно функционирует, проводятся внеурочные занятия по химии, биологии, физике, робототехнике.

На базе школы были проведены краевые мероприятия с использованием цифрового оборудования для обучающихся «На перекрестке наук», для педагогов «Мастерство и творчество»

Выводы и рекомендации по разделу. Созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой. Сайт школы обеспечивает открытость информации о деятельности школы. Информация на сайте доступна, существует возможность обратной связи.

Библиотека предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах.

Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией.

РАЗДЕЛ 9 Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы образовательных организаций.

Дошкольное образование

В ДОУ функционирует 3 группы. В ДОУ оборудованы помещения:

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Кабинет руководителя ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями;	• Библиотека нормативно –правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, и пр)
	Методический кабинет «Русская изба»	• Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки
	Музыкальный и	• Музыкальные и	• Шкаф для используемых муз.

	физкультурный зал	физкультурные занятия • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия.	Руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр. Пианино • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
	Коридоры ДОУ	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	• Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
	«Зеленая зона» участка	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде.	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Альпийская горка. Клумбы с цветами.

	Групповые комнаты	• Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой	• Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	• Дневной сон; Гимнастика после сна	• Спальная мебель
	Приемная комната (раздевал-ка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
	Физкультурный уголок	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс • Атрибуты к подвижным и спортивным играм

Познавательно-речевое развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Литература природоведческого содержания. - Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные - Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. - Природный и бросовый материал.
	Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактические игры - Настольно-печатные игры
	Строительная мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- напольный строительный материал; - конструктор «Лего» - пластмассовые кубики; - транспортные игрушки - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
	Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- куклы - постельные принадлежности; - посуда: столовая, чайная кухонная; - сумочки;
	Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта,	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП

Художественно-эстетическое развитие		его использование в повседневной деятельности	• Макеты перекрестков, районов. • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
	Родина	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях села Смоленского, Алтайского края • Макеты
	Книжный уголок	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Театрализованный уголок	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
	Творческая мастерская	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В ДОУ созданы все необходимые условия для безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопками тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности в учреждении.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холле коридора (1-й этаж, правое крыло) оформлена стена «Год защитника отечества» из фотографий участников СВО, которые были собраны в семьях воспитанников Детского сада.

В 2024 году были установлены игровое оборудование на уличных игровых площадках.

Начальное, основное, среднее общее образование

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой.

Школа обеспечена учебной литературой. Объем библиотечного фонда составляет — 14274 единиц; книгообеспеченность — 99 процентов; обращаемость — 1853 единиц в год; объем учебного фонда — 4246 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4246	3626
2	Педагогическая	85	59
3	Художественная	10012	10000
4	Справочная	32	16
6	Естественно-научная	46	25
7	Техническая	32	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России №119 от 21 февраля 2024 г.

В связи со сносом здания, в котором размещалась библиотека, в школе нет отдельного помещения для читального зала, библиотека совмещена с кабинетом технологии, книгохранилище оборудовано в подсобном помещении.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены информация о жизни класса, графики дежурства, правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Приобретен спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи на спонсорские средства ООО «Агро-Сибирь». В Школе имеется два новых автобуса (2019, 2020 года выпуска), которые ежедневно подвозят 76 учащихся из 4 населенных пунктов. В школе имеется широкополосный интернет со скоростью 50 Мбит/с в 14 школьных кабинетах. Сайт школы как информационное представительство в сети Интернет регулярно обновляется, еженедельно работа школы в социальных сетях.

В 2024 году школы дважды стала победителем конкурса грантов «Я считаю». Были получены гранты в размере 400 тысяч рублей на оформление и приобретение оборудования для школьного Медиацентра; 500 тысяч для оформления и приобретения мебели и оборудования для Комнаты детских инициатив.

Вывод: в учреждении созданы условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами, требованиями по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории ДООУ соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде. Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДООУ необходимым оборудованием.

В ОУ созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации.

Вместе с тем, в школе остается двухсменный режим работы, отсутствуют условия для полноценных занятий физической культурой. Уроки физической культуры проводятся в актовом зале, сельском стадионе, спортивной площадке школы.

Нет оснащения для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 10 Внутренняя система оценки качества образования

В структурном подразделении детский сад «Чайка» внутренний контроль осуществляет старший воспитатель структурного подразделения, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: совет педагогов, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, заслушиваются на родительских собраниях.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя и направлен на следующие объекты: - охрана и укрепление здоровья воспитанников,

- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

В период с 29.10.2024 по 31.10.2024 проводилось анкетирование 45 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 85 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 75 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 66 процентов;
 доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 86 процентов;
 доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 94 процента.
 Результаты анкетирования родителей показали: родители считают условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом - удовлетворительной.

Как родители оценивают детский сад



Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Кировская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Внутренняя система оценки качества образования – система внутришкольного контроля, участия государственно-общественного управления в оценке качества образования в рамках деятельности классных родительских комитетов, Управляющего совета школы, Педагогического совета, совета учащихся.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества **образовательных результатов обучающихся** включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- всероссийские проверочные работы;
- национальные исследования качества образования;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;

Содержание процедуры **оценки качества организации образовательного процесса** включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчета по самообследованию;

- программно-информационное обеспечение: наличие школьного сайта, регулярно обновляемого и пополняемого информацией о деятельности школы; Интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности и т.д.);
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций (по результатам анкетирования родителей).

Содержание процедуры оценки *системы дополнительного образования* включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры *оценки качества воспитательной работы* включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- охват обучающихся разнообразными видами социально-значимой деятельности, с учетом их интересов и потребностей;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- положительная динамика снижения количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры *оценки профессиональной компетентности педагогов* и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля обучающихся, имеющих отметку «2»

	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике) Результаты всероссийских проверочных работ Результаты национального исследования качества образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»

Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Лучших учителей образовательных учреждений для получения денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование», «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета

Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в соответствии с планом работы школы.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности образовательной организации.